



JE RNAI 201408/32

Jugendtreff Kaerjeng
Saba a.s.b.l

3 rue de la poste
1-4939 Kaerjeng

www.saba.lu

Index

	Pages
<u>1. Informations generals</u>	
1.1. Tranche d'âge des enfants accueillis.....	04
1.2. Capacité d'accueil du service selon agreement.....	04
1.3. SEA participe au CSA.....	04
1.4. D. Participe au programme d'éducation plurilingue.....	04
1.5. Nom et diplôme du chargé de direction	04
1.6. Nombre du personnel éducatif (ETP, hors chargé de direction)	04
<u>2. Organisation</u>	
2.1. Heures d'ouverture du centre.....	05
2.2. Offre modifiée pendant les vacances scolaires.....	05
2.3. Description de l'infrastructure.....	05
2.4. Travail avec des espaces à thèmes (« Funktionsräim »).....	06
2.5. Répartition des enfants en groupes fixes selon les différentes tranches d'âge.	06
2.6. Organisation de la journée	06
2.7. Informations sur les repas.....	07
2.8. Remarques supplémentaires sur les repas.....	07
<u>3. Aspects pédagogiques</u>	
3.1. Le gestionnaire suit une orientation pédagogique particulière.....	09
3.2. Autres remarques sur la pratique éducative.....	09
3.3. Description du déroulement d'une journée-type.....	10
<u>4. Introduction</u>	
4.1. Le processus d'élaboration du concept Implication de l'équipe éducative	12
4.2. Suivi donné aux recommandations formulées par l'agent régional par rapport à l'ancien	13
4.3. Description de l'environnement/de la région.....	13
<u>5. Tâches</u>	
5.1. Description des tâches et fonctions comme institution de l'éducation non-formelle.....	22
5.2. Composition du personnel.....	25
<u>6. Mise en œuvre de l'orientation pédagogique</u>	
6.1. L'image du jeune & concept de l'éducation	26
6.2. Compréhension des rôles des pédagogues	31
6.3. Mise en œuvre des principes éducatifs généraux	33
6.4. Caractéristiques de l'éducation non-formelle et leur mise en œuvre au centre de jeunes ...	52
<u>7. Pratique pédagogique</u>	
7.1. Conditions-cadres des processus éducatifs.....	54
7.2. Mise en pratique des champs d'action (cadre de référence de l'éducation non-form.).....	56
7.3. Accompagnement des transitions.....	59
7.4. Organisation des études surveillées.....	61
<u>8. Partenariats éducatifs</u>	
8.1. Coopération avec les structures de l'éducation formelle.....	63
8.2 Coopération avec des organismes culturels, sportifs, associatifs, ou autres.....	64
<u>9. Développement de la qualité</u>	
9.1. Gestion de la qualité.....	66
9.2. Formation continue et développement de l'équipe.....	67
9.3. Adaptation du concept.....	68

A. Informations publiées

1. Informations générales

1.1. Tranche d'âge des enfants accueillis

Le centre est une structure ouverte en priorité à tous les jeunes âgés de 12 à 26 ans. L'utilisation du terme "prioritairement" permet à l'équipe d'élargir ponctuellement ses actions vers un public plus large.

A côté des jeunes / Publics accueillis

Nous travaillons régulièrement, ainsi que ponctuellement, avec les publics suivants :

- **Parents :** Entretiens d'information, d'orientation et d'écoute.
- **Classes scolaires:** Séances d'information et de sensibilisation en classe, visites du centre pour des actions en groupe.
- **Grand public:** Organisation de stands d'information sur divers thèmes tels que le commerce équitable, le recyclage, etc.

1.2. Capacité d'accueil du service selon agrément

néant

1.3. SEA participe au CSA :

Notre service ne participe pas au dispositif des chèques-service accueil (CSA).

1.4. D. Participe au programme d'éducation plurilingue :

Notre service ne participe pas au programme d'éducation plurilingue.

1.5. Nom et diplôme du chargé de direction

Actuellement, l'équipe éducative du Jugendtreff Käerjeng est composée des personnes suivantes :

Streitz Patrick

- Éducateur spécialisé en accompagnement.
- En poste depuis septembre 2012

1.6. Nombre du personnel éducatif (ETP, hors chargé de direction)

Le centre occupe un seul éducateur diplômé

2. Organisation

2.1. Heures d'ouverture du centre

Mardi – Samedi : 12h- 19h

2.2. Offre modifiée pendant les vacances scolaires

L'offre reste inchangée pendant les vacances scolaires.

2.3. Description de l'infrastructure :

Les espaces du centre de jeunes

Couloir d'information

Notre couloir sert de centre d'information pratique pour les jeunes. Ils y trouvent des informations adaptées à leur âge, telles que les listes d'inscription pour les actions et projets, ainsi que les appels à moniteurs. C'est un espace dynamique où les jeunes peuvent se tenir informés des activités en cours et à venir.

Bureau

Le bureau est un lieu de concentration, idéal pour faire ses devoirs ou s'occuper de tâches administratives. Il offre des services essentiels tels que des copies et une imprimante **gratuites**, ainsi qu'un accès à internet. C'est un espace conçu pour soutenir les jeunes dans leurs études et démarches personnelles.

Cuisine

La cuisine est un lieu de rencontre, de jeux et de détente. C'est ici que nous préparons de petits repas dans le cadre des actions. Elle sert de centre social où les jeunes peuvent cuisiner ensemble, partager des repas et participer à des ateliers culinaires, renforçant ainsi la convivialité et l'apprentissage des compétences de vie.

Grande salle

La grande salle est un espace polyvalent avec un accès gratuit à internet et à divers jeux : billard, PlayStation avec projecteur, jeu de fléchettes, ping-pong et babyfoot. C'est également un lieu de rencontre et de relaxation, offrant des emplacements confortables pour discuter, se détendre ou participer à des activités collectives. Ce lieu est conçu pour répondre aux besoins de loisirs et de socialisation des jeunes.

Petite salle polyvalente

Cette petite salle polyvalente est utilisée en fonction des besoins. Elle offre une flexibilité pour diverses activités, réunions ou ateliers, s'adaptant aux exigences des différents projets et groupes de jeunes.

Petite salle workshop

La petite salle workshop est dédiée aux activités manuelles et de bricolage. C'est un espace où les jeunes peuvent laisser libre cours à leur créativité, travailler sur des projets DIY et participer à des ateliers pratiques. Elle est équipée de tout le matériel nécessaire pour les activités artistiques et techniques.

Jardin

Nous avons également accès à un petit jardin aménagé avec des bancs et des tables. Un petit pavillon offre de l'ombre et protège du soleil, rendant cet espace agréable pour des activités en plein air. Nous utilisons régulièrement ce jardin pour des moments de détente, des discussions en groupe et des ateliers en extérieur.

2.4. Travail avec des espaces à thèmes (« Funktionsräim »)

Le projet Workshop

Comme son nom l'indique, le centre dispose d'un atelier où les jeunes peuvent accéder à une variété de matériaux et d'outils. Bien que la majorité des objets soient en libre-service, tous ne sont pas gratuits. Voici comment l'atelier est organisé :

Stockage et de récupération

L'équipe récupère régulièrement divers matériaux pour les réutiliser lors des ateliers. La salle contient notre stock de colles, peintures (pots, graffitis), quincaillerie et outils (marteaux, etc.).

Cette salle est accessible en permanence aux jeunes, qui sont encouragés à se servir eux-mêmes. Cette autonomie est un aspect essentiel de notre approche éducative.

Pour garantir la sécurité et l'organisation, la salle doit être régulièrement rangée et maintenue en ordre !

Intégration dans d'autres projets

Création de matière

Fabrication de panneaux publicitaires et autres matériaux nécessaires pour divers projets.

Atelier de réparations

Réparation de jeux, vélos et aujourd'hui des trottinettes électriques.

Décoration et aménagement

Amélioration et personnalisation de l'immobilier du Jugendtreff.

Cette initiative permet aux jeunes de développer des compétences pratiques tout en participant activement à l'entretien et à l'amélioration de leur maison de jeunes.

2.5. Répartition des enfants en groupes fixes selon les différentes tranches d'âge :

Non, nous ne répartissons pas les enfants en groupes fixes selon les différentes tranches d'âge.

2.6. Organisation de la journée

9h00 - 12h00

Les matinées sont consacrées au travail administratif du personnel et aux rendez-vous avec des jeunes / autres personnes cherchant un soutien quelconque.

12h00 - 14h00

L'heure de midi est dédiée aux étudiants du lycée de santé (Projet Bistro). Les jeunes cuisinent, réchauffent et apportent des snacks au centre. Tout le monde y a accès.

14h00 - 19h00

Projet Rencontre. Le programme varie fortement selon les demandes des jeunes.

2.7. Informations sur les repas

Le centre lui-même ne propose pas de repas. Cependant, les jeunes ont la permission de se préparer des repas dans notre cuisine.

Midi

Les étudiants se mettent régulièrement en groupe pour acheter des produits et cuisiner ensemble.

Les étudiants apportent également des produits à chauffer, comme des repas préparés à la maison ou achetés à la supérette du coin.

Après 14h00

Les membres visitant le centre s'organisent également régulièrement pour cuisiner des repas au centre.

Le centre dépanne en vendant des snacks

Pizza à 2,50 euros.

Ramen à 0,60 euro.

Les jeunes peuvent également acheter une sauce préparée et des pâtes au centre, à un prix très abordable. Ceci en guise de dépannage. L'idée est que personne ne retrouve les cours sans avoir mangé.

2.8. Remarques supplémentaires sur les repas

Proximité d'une Supérette et Impact sur les Habitudes Alimentaires des Jeunes

La proximité d'une supérette (E.Leclerc) à moins de 200 mètres présente à la fois des avantages et des inconvénients pour le Jugendtreff. D'une part, l'équipe bénéficie d'un approvisionnement facile en matières premières pour toutes sortes d'activités, même celles organisées spontanément. De plus, il est intéressant pour les jeunes de pouvoir faire leurs achats eux-mêmes, sans qu'un transport en camionnette ne soit nécessaire.

Cependant, cette proximité pose également des défis. Les jeunes ont un accès facile à des produits moins sains tels que hamburgers, pizzas, hot-dogs pour micro-ondes, boissons énergétiques douteuses (comme Monster), ainsi qu'à une grande quantité de bonbons, chips et autres sucreries bon marché. Cela constitue une alternative tentante aux ateliers cuisine du centre, qui visent à promouvoir une alimentation saine et équilibrée à travers la préparation de légumes ou de plats exotiques.

Pour répondre à ce défi, l'équipe a réduit les coûts financiers des ateliers cuisine pour les jeunes, afin de valoriser ces activités. Un autre souci majeur est la quantité de déchets plastiques provenant des emballages, souvent retrouvés éparpillés dans le centre. L'équipe doit constamment lutter contre ces deux problèmes.

Récemment, une nouvelle problématique a été observée par l'équipe. Il y a encore quelques mois, les deux fast-foods de Kærjeng étaient trop éloignés du centre pour

que les jeunes puissent en "profiter". Depuis l'apparition des scooters électriques, devenus nombreux au centre, l'accès à la malbouffe a drastiquement changé. Ceci n'est pas positif, d'autant plus qu'il contribue au manque d'effort physique des jeunes. Cette facilité d'accès aux fast-foods incite les jeunes à opter pour des repas moins sains et à éviter l'activité physique nécessaire pour se rendre à pied à ces établissements.

Pour lutter contre la malbouffe, l'équipe, en collaboration avec l'asbl, a décidé de mettre en valeur les repas cuisinés au centre en les offrant à des prix abordables. Souvent, la contribution demandée est plus symbolique qu'autre chose. L'objectif est de rendre les repas sains et équilibrés plus attrayants et accessibles pour les jeunes, tout en les encourageant à participer activement à la préparation des repas. En promouvant les repas cuisinés au centre, nous espérons inciter les jeunes à adopter de meilleures habitudes alimentaires et à apprécier la convivialité et l'apprentissage qui accompagnent ces activités culinaires.

3. Aspects pédagogiques

3.1. Le gestionnaire suit une orientation pédagogique particulière :

Pour notre travail au centre, nous adoptons une approche inspirée de la systémique, une approche globale en d'autres termes. Ceci est lié à notre mandat et à la dynamique à laquelle nous faisons face. Le centre accueille un public fluctuant et instable en termes de visites et de motivations. Cette vision globale nous semble plus réaliste et appropriée que les approches traditionnelles qui fragmentent les problèmes avant d'obtenir une vision d'ensemble des situations rencontrées. La pensée systémique, qui aborde les phénomènes dans leur complexité et globalité aux plans microsociaux et macrosociaux, est une des pistes qui nous aide à comprendre les différents comportements rencontrés, et bien entendu à y réagir.

Si, par nos observations, une approche plus spécialisée semble nécessaire, notre objectif consiste à orienter le jeune de manière à ce qu'il soit pris en charge de façon idéale, tout en essayant de garder le contact.

Nous nous focalisons sur des objectifs et les compétences des jeunes, toujours en rapport avec leur environnement. Les influences de ce concept constituent pour nous la base des actions entreprises. Chacune de nos interventions doit accorder une place importante aux facteurs environnementaux, plutôt que de s'intéresser principalement aux aspects intrapsychiques de la vie des personnes.

3.2. Autres remarques sur la pratique éducative :

Caractéristiques de la démarche systémique

Logique ternaire ou conjonctive

Préférer une logique qui relie plutôt qu'une logique binaire ou disjonctive qui sépare. Centrée sur le but à atteindre (finalité): Se concentrer sur les objectifs plutôt que sur la recherche des causes (causalité).

Relationnelle et globale

Adopter une approche relationnelle et globale plutôt qu'analytique.

Orientée vers le présent-futur (prospective)

Se focaliser sur le futur et le présent plutôt que sur le passé et le présent (déterminisme).

Ouverte à la diversité et à la pluralité

Accepter la diversité des réalités et la pluralité des solutions plutôt que de chercher des certitudes et des réponses "universelles" (the one best way).

Objectifs et méthodes

- Objectifs à court terme: L'équipe travaille majoritairement sur des objectifs à court terme, en mettant à chaque fois en valeur les compétences des jeunes. Cette manière de travailler nous aide à éviter une focalisation sur les symptômes des jeunes pris en charge.

Importance du centre

Le centre en lui-même joue un grand rôle dans ce travail. Cet espace réservé, adapté pour et aménagé par les jeunes, génère un environnement propice pour un travail efficace avec eux.

En résumé, notre approche systémique et notre méthodologie permettent de répondre de manière holistique et adaptée aux besoins fluctuants des jeunes, en valorisant leurs compétences et en tenant compte de leur environnement.

3.3. Description du déroulement d'une journée-type

9h00 - 12h00 : Les matinées sont consacrées au travail administratif du personnel et aux rendez-vous avec des jeunes / autres personnes cherchant un soutien quelconque.

12h00 - 14h00 : L'heure de midi est dédiée aux étudiants du lycée de santé (Projet Bistro). Les jeunes cuisinent, réchauffent et apportent des snacks au centre. Tout le monde y a accès.

14h00 - 19h00 : Projet Rencontre. Le programme varie fortement selon les demandes des jeunes.

B. Détail de l'approche pédagogique

4. Introduction

4.1. Le processus d'élaboration du concept Implication de l'équipe éducative

Si le SEA disposait déjà d'un CAG validé : points forts et points faibles de l'ancien CAG, changements par rapport à l'ancien CAG

Le processus d'élaboration du concept

Implication de l'équipe éducative

L'élaboration du concept d'action générale (CAG) au Jugendtreff Käerjeng est un processus collaboratif qui implique activement toute l'équipe éducative. Chaque membre de l'équipe contribue en partageant ses observations, ses idées et ses expériences. Ce travail en groupe semi-autonome permet de définir et de justifier les mises en œuvre des stratégies éducatives de manière collective et concertée.

Points forts et points faibles de l'ancien CAG

Si le SEA (Service de l'Éducation et de l'Accueil) disposait déjà d'un CAG validé, l'équipe a analysé ses points forts et ses points faibles afin de proposer des améliorations.

Points forts de l'ancien CAG

Écoute active et honnêteté:

Le centre a toujours mis l'accent sur l'écoute active et la transparence avec les jeunes, favorisant une relation de confiance.

Non-conformisme

Valorisation de l'originalité et du non-conformisme des jeunes, ce qui a permis de créer un environnement inclusif et stimulant.

Soutien pédagogique : L'accompagnement des jeunes était bien structuré, offrant des outils pour développer leur autonomie et leurs compétences.

Points faibles de l'ancien CAG

Communication interne

Certaines stratégies éducatives manquaient de clarté dans leur communication et mise en œuvre.

Flexibilité des programmes

Le programme des activités ne s'adaptait pas toujours suffisamment aux demandes et besoins changeants des jeunes.

Suivi et évaluation

Les mécanismes de suivi et d'évaluation des actions éducatives pouvaient être renforcés pour mieux mesurer l'impact et ajuster les méthodes.

Changements par rapport à l'ancien CAG

En tenant compte des points forts et faibles de l'ancien CAG, l'équipe a apporté plusieurs changements pour améliorer le concept :

Amélioration de la communication

Mise en place de réunions régulières et de discussions ouvertes avec les jeunes pour expliquer les stratégies éducatives et recueillir leurs feedbacks.

Adaptabilité accrue

Introduction de programmes plus flexibles qui peuvent être ajustés en fonction des intérêts et besoins des jeunes.

Renforcement du suivi et de l'évaluation

Développement de nouveaux outils et méthodes pour suivre et évaluer l'impact des actions éducatives, permettant des ajustements continus pour améliorer l'efficacité.

Ces changements visent à renforcer l'efficacité du centre et à mieux répondre aux attentes des jeunes, en créant un environnement encore plus inclusif, dynamique et soutenant.

4.2. Suivi donné aux recommandations formulées par l'agent régional par rapport à l'ancien CAG

En réponse aux recommandations formulées par l'agent régional, nous avons entrepris plusieurs actions pour améliorer notre concept d'action générale (CAG). Une des principales suggestions était d'améliorer la clarté des textes et des idées. Voici comment nous avons adressé cette recommandation :

Améliorations apportées

Clarté des textes

Révision et simplification du langage

Nous avons révisé l'ensemble des documents du CAG pour simplifier le langage utilisé, en veillant à ce que les termes soient accessibles et compréhensibles pour tous les membres de l'équipe ainsi que pour les d'autres lecteurs.

Structure et organisation

La structure des documents a été retravaillée pour une meilleure organisation des idées, avec des sections clairement définies et des titres explicites.

Précision des idées

Définition claire des objectifs

Chaque action et chaque projet sont désormais accompagnés d'objectifs clairement définis, ce qui permet de mieux comprendre le but de chaque initiative.

Méthodes détaillées

Les méthodes employées pour atteindre les objectifs sont expliquées de manière détaillée, incluant les étapes à suivre et les ressources nécessaires.

Exemples concrets

Pour illustrer les concepts théoriques, nous avons intégré des exemples concrets de mise en œuvre, ce qui aide à mieux visualiser l'application pratique des idées.

Feedback et révisions continues

Réunions régulières

Nous avons mis en place des réunions régulières pour discuter des documents du CAG, permettant à l'équipe de donner son feedback et de proposer des améliorations continues.

Résultats attendus

Faciliter la compréhension

Rendre les textes plus clairs et accessibles pour tous les utilisateurs du CAG.

Assurer la cohérence

Garantir que les idées et les méthodes sont présentées de manière cohérente et logique.

Encourager l'engagement

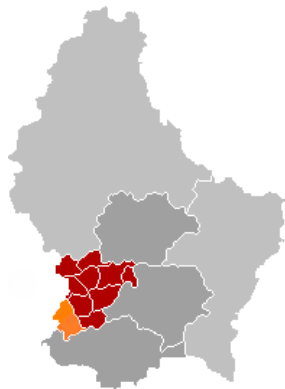
Encourager l'implication active de l'équipe et des jeunes en leur offrant des documents bien structurés et faciles à utiliser.

En suivant les recommandations de l'agent régional, nous avons renforcé la clarté et la précision de notre CAG, ce qui devrait améliorer l'efficacité de nos actions et la satisfaction de tous les participants.

4.3. Description de l'environnement/de la région

La commune de Käerjeng

La commune de Käerjeng, identifiée en orange, se compose de cinq localités : Bascharage, Clemency, Fingig, Hautcharage, et Linger. Cette commune est née de la fusion des anciennes communes de Bascharage et Clemency, effective depuis le 1er janvier 2012.



La commune de Käerjeng, située au sud-ouest du pays, se trouve dans le canton de Capellen (en rouge) du district de Luxembourg.

Population

La commune compte 11 156 habitants avec une densité de 331habitants par km².

Population par localité

Bascharage	Clemency	Hautcharage	Linger	Fingig	Total
5.986 hab.	2.061 hab.	1.970 hab.	629 hab.	510 hab.	11. 156 hab.

La commune de Käerjeng abrite une population diversifiée composée de 95 nationalités différentes (Sources: Site de la commune de Käerjeng 2024). Les trois nationalités les plus représentées sont les suivantes :

Luxembourgeois :	3,862	hommes et	3,770	femmes
Portugais :	524	hommes et	544	femmes
Français :	246	hommes et	230	femmes

Ces statistiques reflètent également la diversité des visiteurs fréquentant notre centre.

Jeunes de la région et du quartier

La commune de Käerjeng compte **2,200** jeunes âgés de 10 à 25 ans, représentant 18% de la population totale. Ce pourcentage élevé souligne l'importance d'une structure adaptée aux divers besoins des jeunes, que ce soit en matière d'information, d'animation ou de la création d'un espace qui leur est dédié.

Cela présente également un défi pour l'équipe en termes d'organisation des offres du Jugendtreff. L'objectif est de toucher un maximum de jeunes sans surcharger le centre. Ainsi, le nombre de jeunes présents dans le centre doit être ajusté en fonction des ressources disponibles pour garantir un encadrement et un accompagnement de qualité.

Il est essentiel de proposer des alternatives à la rencontre au sein du Jugendtreff, notamment par le biais d'actions décentralisées, qui jouent un rôle important dans notre approche.

Structures scolaires de la commune de Käerjeng

Ecoles fondamentales

Ecole du Centre (cycle 1) Rue de la Résistance L-4942 Bascharage
Tél.: 500552-575
Fax: 500552-598

Ecole Précoce de Clemency Homes Scouts (cycle 1) Rue de la Gare L-4966 Clemency
Tél.: 505868
Ecole Op Acker (cycles 2-4) 83-A, avenue de Luxembourg L-4940 Bascharage
Tél.: 500552-500
Fax: 500552-530

Ecole Préscolaire de Clemency (cycle 1) Rue de Sélange L-4965 Clemency
Tél.: 502151-1
Fax: 504674

Ecole Précoce de Bascharage (cycle 1) 11, rue du Stade L-4948 Bascharage

Ecole secondaire

LTPS - Lycée technique pour Professions de Santé
13 Rue de l'Eglise L-4922 Bascharage Tél.: 54 64 74 – 202

Tél.: 26501754 Ecole Primaire de Clemency Bâtiment A +B (cycles 2-4)
11, rue de l'Eglise
L-4965 Clemency
Tél.: 502151-1 Fax: 504674

Ecole Préscolaire de Bascharage (cycle 1) Rue de la Poste L-4939 Bascharage
Tél.: 500552-575
Fax: 500552-598

Ecole Primaire de Clemency Annexe presbytère (cycles 2-4) 11, rue de l'Eglise
L-4965 Clemency
Tél.: 502151-1

Service Enseignement de la commune de Käerjeng
Pandolfi Jean-Marie
Tél.: 500552-322
Fax: 500552-329 jean-marie.pandolfi@kaerjeng.lu

Structures sociales de la commune

Croix-Rouge Bascharage (structure d'hébergement pour DPI)

Croix- Rouge Bascharage

Croix-Rouge Clemency-Fingig

L'office social

Accueil, écoute, analyse des besoins, conseils, information sur ses droits, assistance du demandeur.

Organisation de l'accueil de l'ARIS (Agent Régional d'Inclusion Sociale)

Mission principale est d'accompagner le bénéficiaire dans la réalisation de son projet d'inclusion sociale.

Contact

Dorine LEMBELLA

ASSISTANTE SOCIALE - Lettres A-F

Dorine.Lembella@kaerjeng.lu

T. 500 552 – 381

Divers autres accoisassions :

Give Children A Future a.s.b.l.

Käerjeng hëlleft, asbl

Kolping Luxembourg

Lëtzebuerger Fraen a Mammen Käerjeng (A.C.F.L.)

Pro Ninos Pobres - Fir d'Kanner a Latäinamerika

Solidarité Afrique.lu

Offres culturelles et sportives de la commune

Offres culturelles

Oeuvres Paroissiales Clemency-Fingig

Cercle Culturel Claus Cito

Chorale "Sängerbond Lénger" Chorale

Ste Cécile Bascharage Chorale Ste

Cécile Clemency

Chorale Ste Cécile Fingig Chorale

Ste Cécile HautcharageEnsemble

Vocal Vivace

Frënn vun der Käerjenger

Musekschoula.s.b.l. Frënn vun der

Uewerkäerjenger Musék H.M.B.

Supporters - Frënn vun der Käerjenger

Musék

Harmonie Clemency

Harmonie HautcharagHarmonie

Municipale Bascharage Jongbléiser

Käerjeng

Käerjenger Musekschoul

Käerjenger Theater

Commission des affaires culturelles

Fräizäit Sport Kenzeg

Fun Divers Bascharage (Tauchveräin)

Handball Käerjeng

K.C. Braustiedler 04 Käerjeng

K.C. Emmer um Dill 2001 Bascharage

K.C. Fiisschen Linger

K.C. Fiissercher Um Dill Hautcharage

Karaté Club Gemeng Käerjeng a.s.b.l.

Kelefrenn Uewerkärjeng

Cercle Culturel Claus Cito

Frënn vun der Käerjenger

Musekschoul a.s.b.l Käerjenger

Musekschoul

Käerjenger Theater

Jugendtreff Käerjeng

Syndicat d'Initiative Gemeng Käerjeng

Offres sportives

Hall et terrain de sport de la commune

Centre sportif "Op Acker"

Centre Sportif "Käerjenger Dribbel"
Hall Omnisports Clemency
Piscine scolaire
Stade "Käerjenger Dribbel"
Terrain de football Clemency Terrain
de tennis Bascharage Terrain de tennis
Clemency

Offre sportives / club et associations de
la commune

Amicale des Marcheurs Bascharage
BBC Bascharage Hedgehogs
Dësch-Tennis "Entre Nous" Lénger
Dësch-Tennis "Avenir"
Uewerkäerjeng Dësch-Tennis Féngig
Dësch-Tennis Nidderkäerjeng
FC Etoile Sportive Clemency
Fëscherclub Grondel Uewerkäerjeng
Fëschersport Club Kéinzig

Fitness Club Bascharage
Ford Club Lëtzebuerg
Landseer & Neufundländer Club
Luxembourga.s.b.l.
Lénger Trapper
Päerds- an Trakterfrënn Lëtzebuerg-
KéinzigPlaymo-Frënn Lëtzebuerg
a.s.b.l. Roude Léiw Bascharage
Sportfëscher Bascharage Tennis Club
Bascharage a.s.b.l.Tennis Club
Kéinzeg- Féng
The Wanderers Rock'n-Roll U.N.
Käerjeng '97

*(Source : Buro de Population de la
commune de Käerjeng)*

Organisations de jeunesse et enfants de la commune

Crèche Les Angelots
Crèche Babybird
Foyer Up
Crèche bidibul
Crèche Calimero
Crèche United Kids
Crèche Spillkëscht - Kennedy

Crèche Um Kläppchen
Crèche Spillkëscht – Bomicht
Crèche De Blummenhaff
Crèche Kaweechelchen
Crèche Babygard
Crèche enchantée

Club des Jeunes Clemency
Guiden a Scouten St. Willibrord Bascharage Jugendtreff Käerjeng
Féngiger Jugend

Rejoindre le centre de la commune

Lignes de bus (TICE)

TICE Ligne 3	Esch/Belval	Käerjeng	Rodange
TICE Ligne 13	Esch/Gare	Käerjeng	Rodange
TICE Ligne 14	Differdange	Käerjeng	Rodange
TICE Ligne 15	Esch/Belval	Käerjeng	Clemency

RGTR Ligne 215	Käerjeng	Kirchberg
RGTR Ligne 240	Clemency	Luxembourg
RGTR Ligne 334	Pétange	Steinfeld
RGTR Ligne 751	Rodange	Steinsel
RGTR Ligne 812	Rodange	Diekirch

Transport Scolaire

Ligne 216 Luxembourg	Bascharage	
Ligne 241 Luxembourg	Clemency	Luxembourg
Ligne 342 Mamer	Schouweiler	Bascharage
Ligne 344 Clemency	Mamer	Clemency
Ligne 355 Sprinkange	Lamadelaine LTMA	Sprinkange

Late Night Bus

711 Käerjeng

via Dippach - Sprinkange - Schouweiler - Linger - Clemency – Fingig

Vendredi & Samedi Soir - Freitag & Samstag Nacht - Friday & Saturday Night

Transports supplémentaires

Night Rider Tél: 900 71 010 Nova Bus Tél : 2465 2465

Références et plus de détails

www.käerjeng.lu

www.cfl.lu

www.sales-lentz.lu

www.mobiliteit.lu

Le Quartier *Bienvenue à la rue de la poste*

Accès et localisation

La rue de la Poste est un quartier résidentiel comportant une quinzaine de maisons et trois résidences. Elle débouche sur la route du Luxembourg, la rue principale de Käerjeng.

L'accès à la rue de la Poste est facilité par les transports publics, avec six arrêts de bus situés à moins de 300 mètres du Jugendtreff

Cette proximité des arrêts de bus favorise les visites au Jugendtreff. De nombreux jeunes profitent de leur temps d'attente pour passer dire bonjour et patienter dans le centre jusqu'à l'arrivée de leur bus. Par ailleurs, certains visiteurs arrivent directement en bus. L'équipe utilise également ces lignes de transport pour les déplacements de groupes lorsque le nombre de participants excède la capacité de la camionnette du centre (8 places).

Sécurité et encadrement

La rue voisine, la rue de Luxembourg, est une artère à trafic dense tout au long de la journée, en particulier aux heures de pointe. Ce trafic peut parfois affecter la rue de la Poste, nécessitant une vigilance accrue de la part de l'équipe.

Pour garantir la sécurité, un encadrement strict est requis lors de l'utilisation de la camionnette, notamment pendant les phases de chargement et de déchargement. Par mesure de précaution, il est déconseillé de jouer à la balle à l'entrée du centre.

Le voisinage

Le voisinage fait partie intégrante de l'environnement des jeunes, et vice versa. En accord avec notre concept de travail basé sur l'éco-philosophie, l'équipe s'efforce de maintenir une relation harmonieuse entre le centre et la population locale, particulièrement avec le voisinage immédiat. Nous privilégions le dialogue avec les voisins, les commerçants et les passants. Nos objectifs sont d'établir une relation de confiance entre les acteurs du centre (jeunes et professionnels) et les résidents de la commune.

Il arrive que le centre génère des nuisances, notamment sonores. Nous mettons un point d'honneur à expliquer aux voisins la nature de notre travail afin de favoriser la tolérance envers ces désagréments.

Un immeuble scolaire jouxte directement le centre de jeunes. Actuellement en transformation, il accueillera bientôt plusieurs services communaux (service Kleederstuff, service forestier, service des agents municipaux). Ces nouveaux voisins apporteront de la vie à l'immeuble et nous apparaissent comme des partenaires intéressants pour de futures collaborations.

Le Jugendtreff en relation avec les points d'intérêt (P.O.I.) jeunes du quartier

Nos descriptions, parfois détaillées, s'inscrivent dans la méthode "systémique" de notre travail, plaçant le Jugendtreff en interaction avec son environnement. Voici quelques exemples de cette approche :

Le Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS) est situé à moins de 200 mètres du Jugendtreff. Cette proximité favorise les rencontres entre éducateurs et élèves du lycée. L'équipe profite de cette situation pour distribuer des informations ciblées à destination des élèves, notamment ceux âgés de 18 ans et plus. Des actions de distribution de préservatifs font déjà partie des initiatives entreprises.

En 2018, nous avons lancé le Projet Bistro, qui consiste à ouvrir le centre pendant les heures de midi afin de permettre aux élèves du LTPES de profiter des lieux pendant leurs pauses. Depuis le lancement du projet, l'équipe rencontre régulièrement le Centre de Psychologie et d'Accompagnement Scolaire (CEPAS) du lycée pour des échanges biannuels.

En plaçant le Jugendtreff au cœur de son quartier et en multipliant les points de contact avec les institutions locales, nous renforçons notre mission de soutien et d'accompagnement des jeunes, tout en favorisant des relations constructives avec les acteurs éducatifs environnants.

Utilisation de la cour de récréation

La cour de récréation de l'école maternelle longe l'immeuble du Jugendtreff et est accessible en dehors des heures de classe. Cet espace comprend deux grandes cours en béton plat et un terrain de football. L'équipe utilise régulièrement cette cour pour diverses activités. Par ailleurs, les jeunes se l'approprient fréquemment de manière spontanée, notamment pour des matchs de football et du skateboard.

Cette cour est un lieu prisé par de petits groupes pour diverses activités. L'équipe adopte une approche proactive en engageant le dialogue avec les jeunes et en les invitant à participer aux activités et à visiter le centre. Pour faciliter le contact, les éducateurs distribuent parfois des bouteilles d'eau.

5. Tâches

5.1. Description des tâches et fonctions comme institution de l'éducation non-formelle

Le Jugendtreff Käerjeng positionne les centres de rencontres comme des institutions clé dans le cadre de l'éducation non-formelle. Nos tâches et fonctions sont variées et visent à offrir un environnement enrichissant et stimulant pour les jeunes, tout en promouvant leur développement personnel et social.

Tâches et fonctions principales Accompagnement et soutien pédagogique

Ecoute active et transparence

Nous cultivons une relation de confiance avec les jeunes en adoptant une approche basée sur l'écoute active et la transparence. Nous partageons toutes les informations pertinentes et expliquons les stratégies pédagogiques, objectifs et méthodes employées.

Encouragement de l'autonomie

Notre objectif est de guider les jeunes vers l'autonomie, en les soutenant tout en restant en retrait. Nous offrons des compétences et des outils pour qu'ils puissent se débrouiller seuls et prendre des décisions indépendantes.

Création d'un environnement inclusif et stimulant

Nous valorisons l'originalité et le non-conformisme des jeunes, créant un espace où chacun peut s'exprimer librement sans jugement. Les activités proposées sont variées et adaptées aux intérêts divers des jeunes.

Respect et justice

Inspirés par les théories de Piaget, nous cultivons et renforçons le sentiment de justice chez les jeunes. Nous les accompagnons dans une démarche de compréhension et de mise en pratique des principes de justice.

Soutien aux initiatives des jeunes

Cuisine

La cuisine du centre est un lieu de rencontre et d'apprentissage où les jeunes peuvent préparer leurs repas. Les membres du centre, après 14h00, s'organisent régulièrement pour cuisiner ensemble.

Mise à disposition des espaces et ressources

Espaces polyvalents

Nous offrons divers espaces tels que le bureau pour le travail administratif, la grande salle pour des jeux et des activités sociales, et des salles polyvalentes et de workshop pour les activités manuelles. Tout comme le transport aux différentes actions.

Projets et activités variés

Programme de l'après-midi

De 14h00 à 19h00, le Projet Rencontre propose un programme varié qui s'adapte aux demandes des jeunes.

Ateliers et formations

Nous organisons des ateliers pour enseigner des techniques d'argumentation, des jeux de rôle et des simulations pour encourager la réflexion critique et le débat respectueux.

Notre mandat d'éducateur implique également une grande partie administrative et autres tâches diverses.

Rôle et responsabilités de l'éducateur gradué (spécialisé)

1. **Concept pédagogique des actions** :

- **Mise en place des actions, activités, projets** : Planifier et organiser des activités et projets éducatifs.
- **Supervision** : Assurer le suivi et l'encadrement des actions.
- **Évaluation** : Mesurer l'efficacité et l'impact des activités et projets.

2. **Gestion administrative** :

- **Planning** : Élaborer et gérer les emplois du temps.
- **Courrier et e-mails** : Gérer les communications écrites.
- **Comptabilité et factures** : Suivre les finances et gérer les paiements.
- **Réunions** : Préparer les ordres du jour, rédiger les rapports et organiser les réunions.
- **Dossiers** :
 - Rédiger des rapports hebdomadaires, mensuels et annuels.
 - Assurer la qualité via une plateforme annuelle.
- **Coordination de l'équipe** : Superviser et coordonner les efforts de l'équipe.

3. **Encadrement du terrain et décentralisation** :

- **Projet Rencontre** : Organiser des rencontres pour favoriser l'interaction.
- **Réunion Jeunes** : Faciliter des réunions avec les jeunes pour discuter de leurs besoins et suggestions.
- **Planning des activités et sorties** : Organiser et planifier des activités et des sorties pour les jeunes.

Travail avec le Grand Public

1. **Promotion des projets et activités** :

- Utilisation de divers supports pour la diffusion d'informations :
 - **Dépliants** : Distribution de brochures pour informer le public.
 - **Presse** : Publication d'articles dans les journaux locaux.
 - **Internet** : Utilisation des réseaux sociaux et du site web pour promouvoir les événements et les activités.

2. **Travail de quartiers** :

- Participation et organisation d'événements locaux pour intégrer le centre dans la vie communautaire :

- **Braderies** : Tenir des stands pour promouvoir les activités du centre.

- **Marchés** : Participer aux marchés locaux pour sensibiliser et informer les habitants.

- **Autres événements** : S'impliquer dans diverses manifestations locales pour renforcer la présence du centre dans la communauté.

Rôle et responsabilités de l'éducateur diplômé

Concept pédagogique des actions

- **Mise en place des actions, activités, projets** : Planifier et organiser des activités éducatives et des projets pour les jeunes.

- **Supervision** : Assurer le suivi et l'encadrement des activités pour garantir leur bon déroulement.

- **Évaluation** : Mesurer l'efficacité et l'impact des actions, activités et projets mis en place.

Gestion administrative

- **Courrier et e-mails** : Gérer les communications écrites et électroniques.

Encadrement du terrain et décentralisation

- **Projet Rencontre** : Organiser des rencontres pour favoriser l'interaction entre les jeunes et l'équipe éducative.

- **Réunion Jeunes** : Faciliter des réunions avec les jeunes pour discuter de leurs besoins, suggestions et participer à la prise de décision.

- **Planning des activités et sorties** : Organiser et planifier des activités et des sorties pour les jeunes.

Travail de quartier

- **Engagement communautaire** : Participer et organiser des événements locaux, comme des braderies et des marchés, pour intégrer le centre dans la vie communautaire et promouvoir ses activités.

Travail en groupe semi-autonome

L'équipe a la chance de pouvoir travailler en groupe semi-autonome. Il est de notre devoir de définir et de justifier la mise en œuvre de ces demandes. Cette autonomie nous permet de prendre des décisions éclairées et de développer des stratégies efficaces pour répondre aux attentes et aux besoins de notre centre et de notre communauté.

5.2. Composition du personnel

L'équipe éducative du Jugendtreff Käerjeng est composée de professionnels qualifiés et dédiés à l'accompagnement des jeunes. Notre personnel est spécialisé dans divers domaines pour répondre aux besoins variés des jeunes fréquentant notre centre.

Deux éducateurs spécialisés

Patrick Streit

- Titre : Éducateur spécialisé en accompagnement
- Date de début : Septembre 2012
- Heures de travail : 40 heures par semaine

Spécialisé en accompagnement

Bill Skamarakas

- Titre : Éducateur spécialisé en accompagnement (en cours de formation)
- Date de début : Février 2017
- Heures de travail : 40 heures par semaine

Spécialisé en accompagnement (en cours de formation)

6. Mise en œuvre de l'orientation pédagogique

6.1. L'image du jeune & concept de l'éducation

Les Rebelles en herbe

Les non-conformismes

Définition

Selon Larousse, le non-conformisme se dit de quelqu'un, de son attitude, qui fait preuve de non-conformisme, qui affiche son originalité.

Importance pour le centre de jeunes

Le non-conformisme est un concept essentiel pour l'équipe du Jugendtreff Käerjeng, particulièrement en ce qui concerne les visiteurs quotidiens du centre. Après sept ans d'expérience en équipe, nous avons observé que de nombreux jeunes qui fréquentent le centre partagent cette caractéristique : ils ne rentrent pas dans le moule.

Les centres de jeunes semblent être l'alternative pour ces jeunes. Cela pourrait s'expliquer par la grande diversité rencontrée au centre, tant au niveau des activités que des actions proposées. Un club « spécialisé » sur une discipline concrète ne semble pas répondre aux attentes des visiteurs du centre, qui recherchent plutôt des expériences variées et une liberté d'expression.

Observations

Non-conformité des visiteurs : Les jeunes visiteurs du centre se distinguent par leur non-conformisme. Ils préfèrent souvent des activités alternatives aux structures traditionnelles comme les clubs de sport ou les activités parascolaires.

Originalité et diversité

Ces jeunes affichent leur originalité à travers leurs choix de loisirs, leurs styles vestimentaires, et leurs attitudes. Ils cherchent des espaces où ils peuvent être eux-mêmes sans jugement.

Implications pour le travail de l'équipe

Accueillir et valoriser l'originalité

Respect de l'individualité

L'équipe met un point d'honneur à respecter et valoriser l'individualité de chaque jeune. Le centre est un espace où l'originalité est non seulement acceptée mais encouragée.

Création d'un environnement inclusif

Créer un environnement où les jeunes se sentent libres d'exprimer leur non-conformisme sans crainte de jugement ou de rejet.

Activités alternatives

Offrir des activités qui sortent de l'ordinaire et qui répondent aux intérêts variés des jeunes non-conformistes. Cela peut inclure des ateliers artistiques, des projets DIY, des groupes de discussion sur des thèmes variés, etc.

Flexibilité des programmes

Adapter les programmes en fonction des feedbacks des jeunes pour s'assurer que les activités restent pertinentes et stimulantes pour eux.

Encourager la créativité et l'innovation

Projets créatifs

Encourager les jeunes à initier et participer à des projets créatifs qui leur permettent d'exprimer leur originalité. Cela peut inclure des concours de talents, des expositions artistiques, des projets communautaires innovants, etc.

Soutien aux initiatives

Offrir un soutien matériel, financier et logistique pour aider les jeunes à réaliser leurs propres projets.

Impact attendu

En reconnaissant et en valorisant le non-conformisme des jeunes, le centre de jeunes Kærjeng crée un espace où chacun peut s'épanouir selon ses propres termes.

Cette approche

Renforce le sentiment d'appartenance

Les jeunes se sentent acceptés et compris, ce qui renforce leur engagement envers le centre.

Stimule la créativité

Un environnement qui valorise l'originalité encourage la créativité et l'innovation.

Encourage la participation active

Les jeunes sont plus susceptibles de participer activement aux activités et aux projets du centre lorsqu'ils se sentent libres d'être eux-mêmes.

Radicalisation

Définition

La radicalisation, issue du latin médiéval "radicalis" et du latin classique "radix" (racine), peut être définie comme suit :

- 1. Qui appartient à la nature profonde, à l'essence d'un être ou d'une chose.
- Synonymes : capital, foncier, fondamental.*
- 2. Qui présente un caractère absolu, total ou définitif.
- Synonymes : absolu, catégorique, complet, irrévocable.*
- 3. Se dit d'un genre d'action ou de moyen très énergique, très efficace, dont on use pour combattre quelque chose.
- Synonymes : draconien, souverain.*

Importance pour le travail avec les jeunes

La radicalisation est souvent perçue comme une caractéristique de l'adolescence. Les jeunes, par leur nature, tendent à adopter des positions radicales, qu'il s'agisse de vouloir changer, démolir ou refaire le monde. Cette période de la vie est marquée par des transformations profondes et des prises de positions catégoriques.

Au Jugendtreff Käerjeng, nous observons que le travail avec les jeunes inclut de manière permanente des formes radicales. Par exemple, un jeune peut décider soudainement de ne plus jamais manger de viande, illustrant ainsi un comportement radical.

Distinction entre radicalisation et danger

Il est important de différencier les pensées radicales des pensées dangereuses. Le rôle des éducateurs n'est pas de relativiser les propos des jeunes, mais plutôt de les écouter et de comprendre leurs motivations. Nous croyons que ce sont les nouvelles générations, avec leurs pensées radicales et innovantes, qui apportent les changements nécessaires à l'évolution de la société.

Approches du centre

Valorisation des opinions

Écouter et valoriser les opinions des jeunes, même si elles sont radicales. Écoute active

Encouragement à l'expression

Promouvoir la liberté d'expression et encourager les jeunes à partager leurs idées.

Différenciation entre radical et dangereux

Compréhension des intentions

Chercher à comprendre les intentions derrière les pensées radicales des jeunes.

Surveillance des dangers

Rester vigilant face à toute indication de danger pour le jeune lui-même ou pour autrui.

Intervention en cas de danger

Obligation légale

Si un éducateur reçoit des informations concernant un danger potentiel pour le jeune ou une tierce personne, il est tenu par la loi de signaler la situation.

Support et orientation

Fournir un soutien approprié et orienter les jeunes vers des ressources spécialisées si nécessaire.

Importance de la liberté d'expression

Le concept de radicalisation est également lié à la liberté d'expression. Permettre aux jeunes d'exprimer librement leurs pensées, même radicales, est essentiel pour leur développement personnel et social. Toutefois, il est essentiel de distinguer entre l'expression radicale et les actes dangereux ou terroristes.

Conclusion

Au Jugendtreff Käerjeng, nous voyons le radicalisme comme une partie intégrante du développement des jeunes. Notre rôle est d'écouter, de comprendre et de soutenir les jeunes dans l'expression de leurs idées, tout en veillant à leur sécurité et à celle des autres. Ne pas confondre radicalisme avec terrorisme est crucial pour maintenir un environnement de confiance et de croissance personnelle.

Le sentiment de justice

Le sentiment de justice est un aspect fondamental du développement moral des jeunes. Selon la théorie de Piaget, les jeunes de 12 ans sont poussés par un sentiment de justice très évolué. Au Jugendtreff Käerjeng, nous faisons régulièrement l'expérience qui confirme cette thèse.

Objectifs du centre

Cultiver le sentiment de justice

Nous cherchons à cultiver et renforcer ce sentiment chez les jeunes.

Accompagnement et explication

L'équipe se concentre sur l'accompagnement des jeunes dans une démarche de compréhension et d'application de la justice dans leur vie quotidienne.

Méthodes

Espaces de discussion

Encouragement de l'expression des sentiments de justice. Créer des espaces où les jeunes peuvent exprimer leurs sentiments d'injustice et discuter des solutions possibles.

Écoute active

Pratiquer l'écoute active pour comprendre les préoccupations des jeunes et les aider à formuler leurs pensées de manière constructive.

Impact attendu

En cultivant et en renforçant le sentiment de justice chez les jeunes, nous visons à

Développement moral

Favoriser le développement moral et éthique des jeunes.

Responsabilité sociale

Encourager les jeunes à devenir des citoyens responsables et équitables.

Cohésion communautaire

Renforcer la cohésion au sein du centre en promouvant des interactions justes et respectueuses.

En conclusion

Le sentiment de justice est une valeur clé que nous cherchons à cultiver au Jugendtreff Käerjeng. En accompagnant les jeunes dans leur compréhension et leur application de la justice, nous contribuons à leur développement personnel et à la création d'une communauté plus harmonieuse et équitable.

6.2. Compréhension des rôles des pédagogues

L'équipe simplifie la finalité de son travail en un mot : « Le CRAC ».

Citoyen
Responsable
Actif
Critique

Le F.O.M.E

FINALITÉS -> OBJECTIFS -> MÉTHODES -> ÉVALUATION

Pour chaque action organisée par l'équipe, ces quatre étapes clés aident à structurer et à guider le travail

1. Finalités

Définir les buts à long terme et les valeurs que l'on souhaite promouvoir, en lien avec le CRAC (Citoyen, Responsable, Actif, Critique).

2. Objectifs

Déterminer des objectifs spécifiques et mesurables pour chaque action ou projet, qui contribuent à atteindre les finalités définies.

3. Méthodes

Choisir et mettre en œuvre les méthodes pédagogiques et les approches les plus appropriées pour réaliser les objectifs fixés.

4. Évaluation

- Mesurer et analyser les résultats des actions, ajuster les méthodes si nécessaire et documenter les conclusions pour améliorer les futures interventions.

En appliquant le F.O.M.E., l'équipe s'assure de maintenir une cohérence et une efficacité dans la planification et l'exécution de ses activités, tout en restant alignée sur les valeurs fondamentales du centre.

Rôle de l'éducateur

Encourager le changement de comportement

Le rôle de l'éducateur au sein du centre de jeunes inclut parfois la nécessité d'aider les jeunes à changer de comportement. Cette intervention, qui peut être perçue comme une forme de manipulation, est toujours réalisée dans l'intérêt du jeune et de son environnement, avec son consentement et en toute honnêteté.

Approche éthique et transparente

L'éducateur travaille en collaboration avec le jeune, en établissant une relation de confiance et en communiquant ouvertement sur les objectifs et les méthodes utilisées. Le but est de faire comprendre au jeune l'impact de ses actions sur lui-même et sur son entourage, et de le guider vers des comportements plus positifs.

Exemple pratique

Prenons l'exemple d'un jeune de 14 ans qui sèche les cours et commet des petites délits. L'éducateur, à travers différentes techniques pédagogiques, s'efforcera de faire comprendre au jeune les conséquences de ses actes. Cela peut inclure des discussions sur l'impact de ses actions sur ses relations familiales, son avenir scolaire et professionnel, ainsi que sur la communauté en général.

Objectif du changement

L'objectif ultime est d'amener le jeune à prendre conscience de ses actions et à développer des comportements qui favorisent son bien-être et celui de son entourage. Cela inclut la responsabilisation, la compréhension des conséquences de ses actes, et l'adoption de valeurs positives qui l'aideront à s'épanouir.

Engagement des fondateurs

Les fondateurs du centre et l'équipe éducative sont fermement convaincus que, grâce aux outils mentionnés dans ce Concept d'Action Générale (CAG), il est possible de guider les jeunes vers des comportements plus constructifs. Cette approche est enracinée dans une vision de l'éducation qui valorise le développement personnel, la responsabilité individuelle et l'engagement communautaire.

Conclusion

L'intervention éducative visant à changer le comportement des jeunes est une tâche délicate qui nécessite une approche éthique et transparente. L'éducateur, en utilisant diverses techniques pédagogiques et en collaborant étroitement avec le jeune, cherche à promouvoir des comportements positifs qui bénéficieront à la fois au jeune et à son environnement. Ce processus, bien que parfois perçu comme une manipulation, est toujours conduit dans l'intérêt supérieur du jeune, avec son consentement et en toute honnêteté.

6.3. Mise en œuvre des principes éducatifs généraux

L'équipe se veut toujours proactive et intéressée par de nouvelles approches et concepts. Voici un listing des concepts les plus « palpables » utilisés au centre.

A. Le concept d'égalité des chances et droits

Description : Ce concept guide les valeurs de l'équipe du Jugendtreff Käerjeng en promouvant l'égalité des opportunités et des droits pour tous les jeunes, indépendamment de leur origine ou de leur situation.

B. L'écoute active (ou écoute bienveillante)

Description : Un concept clair avec des règles bien définies. Il consiste à écouter attentivement les jeunes, en montrant de l'empathie et en répondant de manière constructive à leurs besoins et préoccupations.

C. Les sept mondes de Boltanski

Description : Ce concept aide à comprendre où se situent les différents acteurs que l'équipe rencontre, en identifiant les divers "mondes" ou contextes sociaux dans lesquels ils évoluent.

D. Le modèle culturel subjectiviste de Bajoie

Description : Utilisé comme base pour essayer de comprendre les motivations et comportements des jeunes rencontrés, ce modèle aide à explorer les influences culturelles et subjectives sur leurs actions.

E. Le concept d'appartenance

Description : Ce concept est essentiel pour créer un sentiment de communauté et d'inclusion parmi les jeunes, en favorisant leur intégration et leur engagement dans le centre.

F. Le concept d'appropriation des lieux

Description : Jouant un rôle essentiel dans notre travail quotidien, ce concept encourage les jeunes à s'approprier l'espace du centre, en le personnalisant et en se sentant chez eux.

G. Le concept de responsabilisation et de valorisation des compétences

Description : Impliquer les jeunes dans des tâches et des projets qui les responsabilisent, en leur donnant des rôles concrets et significatifs.

H. Gardner's Theory of Multiple Intelligences

- ****Description**** : Cette théorie nous guide dans la conception des workshops et l'orientation des jeunes, en reconnaissant les différentes formes d'intelligence (logico-mathématique, linguistique, spatiale, musicale, kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle, naturaliste) et en adaptant les activités pour répondre à ces divers talents.

Ces concepts constituent la base de notre approche pédagogique, permettant à l'équipe d'offrir un soutien adapté et de créer un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant pour tous les jeunes fréquentant le centre.

A.

Le concept d'égalité des chances et droits

Description

Le concept d'égalité des chances et des droits est fondamental dans les valeurs et les pratiques de l'équipe du Jugendtreff Käerjeng. Ce principe vise à garantir que tous les jeunes, indépendamment de leur origine, de leur situation socio-économique, de leur genre, de leur orientation sexuelle, ou de toute autre caractéristique personnelle, aient accès aux mêmes opportunités et soient traités avec le même respect et la même dignité.

Mise en œuvre

Accès équitable aux ressources et aux services

Inclusivité

Assurer que toutes les activités, ressources et services du centre sont accessibles à tous les jeunes. Cela inclut la mise en place de mesures spécifiques pour surmonter les barrières physiques, économiques ou culturelles qui pourraient empêcher certains jeunes de participer.

Transparence

Communiquer clairement sur les opportunités disponibles, de manière à ce que tous les jeunes soient informés des ressources et des services auxquels ils peuvent accéder.

Promotion de la diversité et de l'inclusion

Représentation

Encourager la participation de jeunes de toutes origines et situations, afin de refléter la diversité de la communauté.

Sensibilisation

Organiser des ateliers et des discussions sur l'importance de la diversité et de l'inclusion, pour sensibiliser les jeunes aux enjeux liés à l'égalité des chances et des droits.

Lutte contre les discriminations

Formation de l'équipe

Former les éducateurs et le personnel à reconnaître et à combattre les discriminations sous toutes leurs formes. Cela inclut la sensibilisation aux préjugés inconscients et la promotion de comportements inclusifs.

Politiques et procédures

Mettre en place des politiques claires pour prévenir et traiter les incidents de discrimination, de harcèlement ou d'exclusion.

Soutien personnalisé

Accompagnement individuel

Offrir un soutien personnalisé aux jeunes qui en ont besoin, pour surmonter les obstacles spécifiques qu'ils peuvent rencontrer dans leur accès aux opportunités.

Impact attendu

En intégrant le concept d'égalité des chances et des droits dans toutes ses actions, le Jugendtreff Käerjeng vise à créer un environnement où chaque jeune se sent valorisé, respecté et soutenu. Cela permet non seulement de favoriser l'inclusion et la cohésion sociale, mais aussi de permettre à chaque jeune de réaliser son potentiel et de contribuer positivement à la communauté.

Ce concept est central à la mission du centre, car il garantit que tous les jeunes ont les mêmes opportunités de participation et de développement, renforçant ainsi les valeurs de justice sociale et d'équité dans la communauté.

B.

L'écoute active (ou écoute bienveillante)

Description

L'écoute active, également appelée écoute bienveillante, est un concept fondamental dans le travail de l'équipe du Jugendtreff Käerjeng. Elle consiste à écouter attentivement les jeunes, en leur montrant de l'empathie et en répondant de manière constructive à leurs besoins et préoccupations. Ce concept repose sur des règles bien définies et vise à créer un environnement où les jeunes se sentent compris, respectés et soutenus.

Mise en œuvre

Principes de l'écoute active

Attention totale

Accorder une attention complète à l'interlocuteur, sans distractions. Cela implique de maintenir un contact visuel, de faire face à la personne et de montrer des signes d'écoute, comme hocher la tête.

Empathie

Faire preuve d'empathie en essayant de comprendre les sentiments et les perspectives du jeune. Cela aide à créer un lien de confiance et à encourager l'ouverture.

Validation

Valider les sentiments et les expériences du jeune en reconnaissant et en acceptant ce qu'il partage. Cela montre que ses émotions sont légitimes et importantes.

Techniques spécifiques

Questions ouvertes

Poser des questions ouvertes pour encourager les jeunes à s'exprimer plus librement et en profondeur. Par exemple, « Peux-tu me dire plus à ce sujet ? » ou « Comment te sens-tu par rapport à cela ? »

Réflexion et reformulation

Répéter ou reformuler ce que le jeune a dit pour montrer que vous avez bien compris et pour clarifier toute ambiguïté. Par exemple, « Si je comprends bien, tu te sens... »

Silence

Utiliser des pauses et des silences pour permettre aux jeunes de réfléchir et de s'exprimer à leur propre rythme sans se sentir pressés.

Règles de l'écoute active

Ne pas interrompre

Laisser le jeune parler sans interruption, sauf pour des clarifications nécessaires.

Éviter les jugements

Ne pas juger ou critiquer ce que le jeune partage, même si cela peut sembler trivial ou insignifiant.

Être présent

Être pleinement présent mentalement et émotionnellement, en mettant de côté ses propres préoccupations et distractions.

Réponse constructive

Offrir des solutions

Après avoir écouté attentivement, offrir des solutions ou des conseils constructifs si cela est approprié et demandé.

Encouragement et soutien

Encourager les jeunes à explorer leurs propres solutions et à développer leur autonomie en offrant un soutien et des encouragements.

Impact attendu

L'écoute active contribue à créer un environnement où les jeunes se sentent valorisés et compris. Elle renforce la confiance entre les jeunes et les éducateurs, facilite l'expression des émotions et des préoccupations, et aide à identifier et résoudre les problèmes de manière constructive.

En pratiquant l'écoute active, l'équipe du Jugendtreff Käerjeng peut mieux répondre aux besoins des jeunes, les soutenir dans leur développement personnel et social, et renforcer leur sentiment d'appartenance et de bien-être. Cela favorise également une culture de respect et d'empathie au sein du centre, bénéfique pour tous les participants.

C.

Les sept mondes de Boltanski

Description

Le concept des sept mondes de Boltanski est un outil analytique utilisé par l'équipe du Jugendtreff Käerjeng pour comprendre les différents contextes sociaux dans lesquels évoluent les jeunes et autres acteurs qu'ils rencontrent. Inspiré de la sociologie des conventions de Luc Boltanski et Laurent Thévenot, ce concept permet de situer les actions, comportements et interactions dans des cadres de référence spécifiques, appelés "mondes", chacun ayant ses propres valeurs et logiques.

Les sept mondes de Boltanski

Monde inspiré

Centré sur la créativité, l'innovation et l'intuition. Les jeunes qui s'identifient à ce monde valorisent l'originalité et l'expression personnelle.

Monde domestique

Basé sur les relations familiales, la tradition et la loyauté. Les jeunes ici attachent de l'importance aux liens familiaux et aux hiérarchies établies.

Monde de l'opinion

Influencé par la reconnaissance publique, la réputation et l'apparence. Les jeunes cherchent à être perçus positivement par leurs pairs et la société.

Monde civique

Axé sur la justice sociale, l'égalité et la participation citoyenne. Les jeunes sont engagés dans des actions communautaires et politiques.

Monde marchand

Guidé par l'efficacité économique, la compétitivité et la réussite matérielle. Les jeunes sont motivés par les opportunités économiques et le succès financier.

Monde industriel

Fondé sur la performance, la standardisation et la rationalité technique. Les jeunes valorisent la compétence technique et l'efficacité opérationnelle.

Monde écologique

Orienté vers la durabilité, l'harmonie avec la nature et la responsabilité environnementale. Les jeunes sont engagés dans des initiatives écologiques et de protection de l'environnement.

Mise en œuvre

Identification des mondes

Lors des interactions avec les jeunes, les éducateurs observent et identifient les mondes auxquels les jeunes semblent appartenir ou qu'ils valorisent. Cela aide à mieux comprendre leurs motivations et comportements.

Adaptation des approches

Adapter les activités et les interventions en fonction du monde dominant des jeunes participants. Par exemple, organiser des ateliers créatifs pour ceux du monde inspiré, ou des débats sur la justice sociale pour ceux du monde civique.

Communication et médiation

Utiliser la compréhension des mondes pour faciliter la communication et la médiation entre les jeunes, surtout en cas de conflits ou de divergences de valeurs.

Impact attendu

L'utilisation des sept mondes de Boltanski permet à l'équipe du Jugendtreff Käerjeng de mieux comprendre les jeunes et de répondre de manière plus pertinente à leurs besoins et motivations. Cette approche améliore la qualité des interactions, facilite la résolution de conflits et renforce la cohésion au sein du groupe. En reconnaissant et en respectant la diversité des valeurs et des perspectives, le centre favorise un environnement inclusif et respectueux où chaque jeune peut se sentir valorisé et compris.

D.

Le concept Subjectivisme décrit par Guy Bajoit

Définition du Concept de Subjectiviste pour les Jeunes.

Subjectivisme

Le concept de subjectivisme, appliqué aux jeunes, se réfère à une orientation culturelle et sociale centrée sur l'individu en tant que principal arbitre de sa propre réalité et de ses valeurs. Cette approche met l'accent sur la singularité de chaque expérience personnelle, la quête de sens individuel, et l'importance des perceptions et des émotions propres à chaque individu. Les jeunes, dans ce cadre, sont vus comme des acteurs autonomes cherchant à définir leur propre identité et leurs propres finalités en se basant sur leurs propres expériences et sentiments, plutôt que sur des normes et des attentes sociales imposées de l'extérieur.

Contexte Sociologique

Ce concept émerge dans un contexte où la société est perçue comme de plus en plus "liquide" ou "gazeuse" (Bauman), c'est-à-dire marquée par une fluidité et une instabilité des structures sociales traditionnelles. Les jeunes évoluent dans un environnement où les contraintes et les prescriptions sociales sont moins rigides et où l'individualité et la subjectivité prennent une place centrale dans la définition de l'identité personnelle et des relations sociales

Caractéristiques du Subjectivisme chez les Jeunes

Autonomie et Individualisme

Les jeunes adoptent une posture d'autonomie où ils valorisent l'auto-réalisation et la quête de leurs propres valeurs et objectifs, souvent en réaction contre les attentes collectives traditionnelles

Recherche de Sens Personnel

Ils cherchent à donner du sens à leur vie en fonction de leurs propres expériences et perceptions, souvent en dehors des cadres institutionnels établis, tels que la famille, l'école ou la religion

Crise et Pluralité d'Identité

Dans ce processus, les jeunes peuvent traverser des phases de crise identitaire, étant confrontés à la multiplicité des rôles et des attentes, et cherchant à concilier ces différentes facettes de leur identité personnelle

Implications pour la Société

Cette orientation subjectiviste implique une redéfinition des relations sociales, où l'individu n'est plus simplement intégré dans un ordre social préexistant, mais où il co-construit cet ordre à travers ses interactions et ses négociations avec les autres. Cela peut entraîner une fragmentation des liens sociaux traditionnels, mais aussi la création de nouvelles formes de solidarité et de collaboration basées sur la reconnaissance mutuelle des singularités individuelles

En résumé

Le subjectivisme chez les jeunes se caractérise par une forte valorisation de l'individualité et de l'expérience personnelle, une quête de sens autonome, et une redéfinition des relations sociales qui met l'accent sur l'interaction et la reconnaissance mutuelle.

Mise en œuvre

Encouragement de l'auto-réalisation

Créer des programmes et des ateliers qui permettent aux jeunes de s'explorer et de développer leurs propres compétences et intérêts. Cela peut inclure des activités artistiques, des projets individuels et des espaces de discussion pour exprimer leurs pensées et sentiments.

Environnements d'apprentissage flexibles

Aménager des espaces qui permettent aux jeunes de se sentir libres et autonomes. Cela implique des zones de détente, des espaces créatifs, et des équipements accessibles qui encouragent l'initiative personnelle.

Accompagnement personnalisé

Mettre en place un système de mentorat où un jeune est accompagné par un éducateur qui respecte et valorise son individualité. L'éducateur aide le jeune à formuler ses objectifs personnels et à trouver des moyens pour les atteindre.

Flexibilité des activités

Adapter les programmes en fonction des retours et des besoins des jeunes. Cela signifie être prêt à ajuster ou à changer des activités pour mieux correspondre aux aspirations et aux intérêts individuels des participants.

Impact attendu

Développement de l'autonomie

En mettant en œuvre ces stratégies, les jeunes développeront une plus grande autonomie et une capacité accrue à prendre des décisions pour eux-mêmes. Ils seront mieux préparés à définir et à poursuivre leurs propres objectifs personnels et professionnels.

Renforcement de l'identité personnelle

Les jeunes auront l'opportunité de mieux comprendre et d'accepter leurs multiples facettes identitaires. Cela les aidera à naviguer avec plus de confiance dans les différentes sphères de leur vie.

Création de nouvelles formes de relations sociales

En valorisant la singularité de chacun, le centre favorisera des interactions basées sur la reconnaissance mutuelle et le respect des différences. Cela pourrait mener à la formation de nouvelles solidarités et collaborations entre les jeunes.

Engagement accru

Les jeunes se sentiront plus engagés et motivés lorsqu'ils participent à des activités qui reflètent leurs propres intérêts et valeurs. Cet engagement pourrait se traduire par une participation plus active et une contribution positive à la vie du centre.

Adaptabilité et résilience

En encourageant les jeunes à se définir par leurs propres termes, ils apprendront à être plus adaptables et résilients face aux changements et aux défis. Ils développeront des compétences importantes pour naviguer dans une société en constante évolution.

E.

Le Concept d'Appartenance dans le Cadre d'un Centre de Jeunes et de ses Actions Pédagogiques

L'appartenance est un concept central dans le développement personnel et social des jeunes. Elle se réfère au sentiment de faire partie d'un groupe ou d'une communauté, et à la reconnaissance par les autres membres de ce groupe. Dans le cadre d'un centre de jeunes, l'appartenance joue un rôle décisif dans la création d'un environnement où les jeunes se sentent acceptés, valorisés et soutenus. Voici comment ce concept peut être développé et mis en œuvre dans les actions pédagogiques du centre :

Mise en œuvre

Créer un Environnement Inclusif

Pour favoriser le sentiment d'appartenance, il est essentiel de créer un environnement inclusif où chaque jeune se sent bienvenu et respecté. Cela peut être réalisé par :

Accueillir la diversité

Promouvoir la diversité culturelle, sociale et individuelle et encourager les jeunes à partager leurs histoires et expériences uniques.

Établir des règles de respect mutuel

Mettre en place des règles claires qui encouragent le respect et l'acceptation des différences.

Encourager la participation

Donner à chaque jeune la possibilité de participer activement aux activités et aux décisions du centre.

Renforcer les Liens Sociaux

Les relations interpersonnelles sont fondamentales pour développer le sentiment d'appartenance. Le centre peut :

Organiser des activités de groupe

Proposer des activités collaboratives qui nécessitent la coopération et le travail d'équipe.

Favoriser les échanges et le dialogue

Mettre en place des espaces et des moments dédiés aux discussions ouvertes et à l'échange d'idées.

Encadrer les nouveaux membres

Instaurer un système de parrainage où les anciens membres accompagnent et soutiennent les nouveaux arrivants.

Valoriser l'Identité et la Contribution de Chacun

Reconnaître et valoriser les contributions individuelles renforce le sentiment d'appartenance. Cela peut inclure :

Célébrer les réussites

Reconnaître publiquement les réalisations des jeunes, qu'elles soient académiques, artistiques, sportives ou personnelles.

Encourager l'expression personnelle

Offrir des opportunités pour que les jeunes expriment leurs talents et passions à travers des projets personnels.

Impliquer les jeunes dans la gestion du centre

Permettre aux jeunes de participer aux prises de décisions et aux projets de développement du centre.

Développer des Projets Communautaires

Les projets communautaires peuvent renforcer le sentiment d'appartenance en créant un objectif commun et en renforçant les liens entre les membres du centre

Initiatives de bénévolat

Organiser des activités de bénévolat où les jeunes travaillent ensemble pour aider la communauté locale.

Projets collaboratifs

Mettre en place des projets à long terme qui nécessitent une collaboration continue entre les jeunes.

Événements communautaires

Organiser des événements ouverts à la communauté qui montrent le travail et les talents des jeunes du centre.

Soutenir l'Identité Collective

Créer une identité collective au sein du centre est essentiel pour renforcer le sentiment d'appartenance :

Création d'une culture commune

Développer une culture commune avec des valeurs, des traditions et des rituels partagés.

Symboles et rituels

Utiliser des symboles (comme un logo ou un uniforme) et des rituels (comme des cérémonies de réussites) pour renforcer le sentiment d'appartenance.

Communication

Maintenir une communication ouverte et régulière qui informe et implique tous les membres du centre.

Intégration des Créations et Réalisations des Jeunes

Un aspect important de la valorisation de l'identité et de la contribution de chacun consiste à intégrer les créations et les réalisations des jeunes dans l'environnement du centre :

Affichage des Photos

L'équipe accroche régulièrement de nouvelles photos des jeunes en action, montrant ainsi leur participation active et leurs succès dans diverses activités.

Décoration avec les Créations des Jeunes

L'équipe décore le centre avec les créations artistiques des jeunes, telles que des peintures, des œuvres d'art plastique et des objets utilisés lors de projets. Cela donne aux jeunes un sentiment de fierté et de reconnaissance pour leur travail.

Conclusion

Le concept d'appartenance est fondamental pour le bien-être et le développement des jeunes au sein d'un centre. En créant un environnement inclusif, en renforçant les liens sociaux, en valorisant l'identité et la contribution de chacun, en développant des projets communautaires et en soutenant l'identité collective, un centre de jeunes peut efficacement promouvoir le sentiment d'appartenance. L'intégration des créations et des réalisations des jeunes dans la décoration et l'affichage du centre renforce encore ce sentiment, permettant aux jeunes de se sentir connectés, soutenus et valorisés, favorisant ainsi leur croissance personnelle et sociale.

F.

Le Concept d'Appropriation des Lieux

L'appropriation des lieux joue un rôle essentiel dans notre travail quotidien au centre de jeunes. Ce concept est fondé sur la psychologie environnementale et l'éco-psychologie, en intégrant les principes de la systémique qui accordent une importance primordiale à l'environnement. Voici comment nous mettons en œuvre ce concept de manière détaillée

Mise en œuvre

Approche Systémique et Environnementale

Notre approche systémique prend en compte l'environnement comme un facteur déterminant dans l'expérience des jeunes. Plutôt que de se concentrer uniquement sur les aspects intrapsychiques, nous évaluons les situations en tenant compte des influences environnementales.

Adaptation Progressive

Nous adaptons progressivement les lieux en fonction des besoins et des situations rencontrées par les jeunes. Cette adaptation requiert une certaine improvisation pour répondre aux dynamiques changeantes du groupe.

Facteurs Environnementaux

L'évaluation des situations inclut une analyse approfondie des facteurs environnementaux, intégrant les perceptions des jeunes et leurs interactions avec l'espace.

Identification et Appropriation par les Objets

Nous encourageons les jeunes à s'identifier au centre à travers les objets qu'ils créent et manipulent.

Créations Personnelles

Les jeunes laissent leur marque dans le centre par des objets créés lors de divers ateliers (peintures, sculptures, objets d'art plastique). Ces objets deviennent une partie intégrante de l'environnement du centre.

Liberté d'Expression

Nous offrons aux jeunes une liberté d'expression dans l'utilisation des espaces. Les réunions régulières et les workshops permettent aux jeunes de proposer des idées et de participer activement à l'aménagement et à la décoration des lieux.

Espaces de Liberté et Autonomie

Nous croyons en l'importance de laisser les jeunes utiliser les espaces de manière autonome.

Utilisation Indépendante

Les jeunes peuvent utiliser la grande salle et la cuisine sans la présence constante d'un éducateur, favorisant ainsi leur autonomie et leur sens des responsabilités.

Créativité et Partage

Nous encourageons les jeunes à exprimer leur vision d'un endroit "parfait" et à partager leurs idées créatives. Les workshops sont des moments privilégiés pour cette appropriation.

Accompagnement et Soutien Créatif

Nous mettons à disposition nos compétences et celles d'intervenants externes pour accompagner les jeunes dans leurs démarches créatives.

Ateliers Créatifs

Des artistes et autres professionnels externes sont invités à animer des ateliers, permettant aux jeunes de développer leurs talents et de contribuer à l'environnement du centre.

Affichage et Valorisation

Nous affichons régulièrement des photos des jeunes en action. Les jeunes intéressés participent à la sélection, à l'impression et à la découpe des photos, ajoutant de nouvelles images sans remplacer les anciennes.

Signalisation et Orientation

Une signalisation claire est mise en place pour offrir un maximum d'autonomie aux jeunes :

Orientation Spéciale

Des icônes et des panneaux de signalisation sont installés pour aider les jeunes à se repérer dans le centre, notamment dans la cuisine où les armoires sont étiquetées avec des représentations des objets qu'elles contiennent.

Adaptation Continue et Libéralisation des Espaces

Nous croyons en une décoration et une gestion des espaces en mouvement continu :

Décoration Évolutive mais lentement

La décoration du centre n'est jamais figée. Elle évolue constamment en fonction des contributions des jeunes et des besoins changeants. Sans oublier le passé. Les souvenirs sont importants.

Politique Libérale

Seules trois portes sont fermées à clé pendant les heures d'ouverture pour garantir la sécurité des données personnelles, de la caisse, et des équipements dangereux.

Conclusion

L'appropriation des lieux est une composante essentielle de notre approche pédagogique au centre de jeunes. En permettant aux jeunes de s'approprier les espaces à travers la participation active, la liberté d'expression, l'autonomie, et la valorisation de leurs contributions créatives, nous créons un environnement où ils se sentent vraiment chez eux. Cette approche non seulement renforce leur sentiment d'appartenance, mais aussi favorise leur épanouissement personnel et leur développement collectif au sein du centre.

G.

La Responsabilisation des Jeunes

La responsabilisation des jeunes est un aspect irréfutable de notre travail au centre de jeunes. Elle implique la prise de responsabilités par les jeunes à des moments précis et encadrés, permettant ainsi leur développement personnel et social tout en évitant la perversion des rôles entre éducateurs et jeunes. Voici comment ce concept se manifeste et s'applique au quotidien.

Mise en œuvre

Prise de Responsabilités Encadrées

Nous formulons des demandes concrètes aux jeunes, principalement orientées vers l'encadrement et l'assistance envers d'autres jeunes.

Demandes Concrètes

Les jeunes sont sollicités pour des tâches spécifiques, comme l'organisation d'activités, la supervision de plus jeunes, ou la gestion de certains aspects logistiques du centre.

Encadrement Adulte

Ces responsabilités sont toujours encadrées par des adultes qui supervisent et soutiennent les jeunes dans leurs nouvelles fonctions.

Responsabilisation Constructive

La responsabilisation des jeunes est positive lorsqu'elle est temporaire, ponctuelle et valorisée par les adultes.

Expérience Transitoire

Les jeunes prennent des responsabilités pendant des périodes définies, leur permettant de développer des compétences sans être submergés.

Valorisation

Les adultes valorisent le travail des jeunes, renforçant ainsi leur confiance en eux et leur sentiment de compétence.

Développement de Compétences Utiles

La responsabilisation permet aux jeunes d'acquérir des compétences utiles pour leur avenir.

Prise de Responsabilité

Apprendre à assumer des rôles de leadership et de gestion.

Résolution de Problèmes

Développer des compétences en résolution de problèmes et en prise de décision.

Image Positive de Soi

Renforcer l'estime de soi et la capacité à se voir comme une personne responsable et compétente.

Groupes Semi-Autonomes

Les jeunes sont organisés en groupes semi-autonomes où ils peuvent prendre des décisions et gérer des activités de manière indépendante, avec un soutien et une supervision légère de la part des éducateurs. Cela favorise la collaboration et la prise de décision collective.

Commissions et Petits Services

Nous mettons en place des commissions et des petits services où les jeunes peuvent s'impliquer dans la gestion quotidienne du centre.

Les Moniteurs

Les jeunes peuvent devenir moniteurs et encadrer des activités pour leurs pairs ou pour des groupes de jeunes plus jeunes (enfants). Cela leur permet de développer des compétences en leadership et en gestion de groupe tout en aidant les autres.

Organisation Autonome des Activités

Un aspect clé de notre approche est que l'équipe n'organise pas directement de petites activités comme des jeux, des actions de cuisine ou de petites sorties. Ce sont les jeunes eux-mêmes qui prennent l'initiative d'organiser ces actions, ce qui renforce leur sens des responsabilités et leur autonomie. (Lire plus au point Animations.)

Conclusion

La responsabilisation des jeunes est un processus constructif qui, lorsqu'il est bien encadré et valorisé, peut avoir des effets positifs significatifs sur leur développement. En leur donnant des opportunités de prendre des responsabilités de manière temporaire et ponctuelle, nous leur permettons de développer des compétences essentielles pour leur avenir, telles que la prise de responsabilité, la résolution de problèmes, et une image positive d'eux-mêmes en tant qu'individus capables et responsables. Cette approche, mise en œuvre à travers des méthodes comme les groupes semi-autonomes, les commissions, les petits services, et le rôle de moniteurs, ainsi que l'organisation autonome des activités par les jeunes eux-mêmes, contribue à créer un environnement enrichissant et formateur pour tous les jeunes du centre.

H.

La Théorie des Intelligences Multiples de Gardner

La théorie des intelligences multiples, proposée par Howard Gardner, constitue un cadre essentiel pour comprendre et valoriser les diverses compétences et talents des jeunes. Au centre de jeunes, nous utilisons cette théorie pour organiser et guider nos activités, former des groupes de travail, distribuer des tâches et proposer des actions adaptées à chaque jeune. Voici comment nous intégrons les différentes formes d'intelligences dans notre approche pédagogique :

Intelligence Linguistique

Description : La capacité à utiliser les mots de manière efficace, à la fois oralement et par écrit.

Application : Débats et discussions : Nous mettons en place des débats et des discussions pour encourager l'expression orale et la pensée critique.

Intelligence Logico-Mathématique

Description : La capacité à analyser des problèmes logiquement, à effectuer des opérations mathématiques et à mener des enquêtes scientifiques.

Application :

Nous encourageons les jeunes à s'engager dans des projets scientifiques et des expérimentations.

Jeux de logique et puzzles

Nous offrons des jeux de logique et des puzzles pour stimuler la pensée analytique.

Intelligence Spatiale

Description : La capacité à penser en images et à visualiser l'espace.

Application :

Ateliers d'art et de design. Nous proposons des ateliers de dessin, de peinture et de design graphique.

Activités de construction

Nous organisons des projets de construction et de modélisation en 3D.

Intelligence Intra-Personnelle

Description : La capacité à se comprendre soi-même, à reconnaître ses propres émotions et motivations.

Application :

Sessions de réflexion personnelle : Nous encourageons les jeunes à participer à des activités de réflexion et d'introspection.

Intelligence Interpersonnelle

Description : La capacité à comprendre et à interagir efficacement avec les autres.

Application :

Travail en groupe. Nous favorisons le travail en groupe et les activités collaboratives.

Intelligence Corporelle-Kinesthésique

Description : La capacité à utiliser son corps de manière habile et à manipuler des objets avec dextérité. Nous orientons les jeunes vers des clubs sportives.

Application :

Sports et danse : Nous organisons des activités sportives et des ateliers de danse.

Arts du spectacle : Nous proposons des ateliers de théâtre et d'expression corporelle.

Intelligence Musicale

Description : La capacité à comprendre, créer et interpréter la musique.

Application :

Un i pad libre d'accès donne aux jeunes la possibilité d'écouter leurs musiques sans limites ni de publicité.

Intelligence Naturaliste

Description : La capacité à reconnaître et à classer les différentes espèces de la nature, à comprendre les systèmes naturels.

Application :

Projets environnementaux : Nous impliquons les jeunes dans des projets de jardinage et de conservation de la nature. Groussbotz etc.

Sorties éducatives : Nous organisons des sorties dans la nature.

Intelligence Existentielle (ou Spirituelle)

Description :** La capacité à se poser des questions profondes sur l'existence humaine et à réfléchir sur des concepts métaphysiques.

Application :

Philosophie pour les jeunes : Nous animons des discussions philosophiques sur des questions existentielles.

Conclusion

En intégrant la théorie des intelligences multiples de Gardner, nous reconnaissons et valorisons les divers talents et capacités des jeunes. Cette approche nous permet de proposer des activités et des tâches qui correspondent à leurs forces individuelles, favorisant ainsi leur développement personnel et collectif. En offrant des opportunités adaptées à chaque type d'intelligence, nous créons un environnement enrichissant où chaque jeune peut s'épanouir et contribuer de manière significative.

6.4. Caractéristiques de l'éducation non-formelle et leur mise en œuvre au centre de jeunes Käerjeng

Flexibilité et adaptation

Programmes flexibles

Au Jugendtreff Käerjeng, nos programmes et activités sont conçus pour s'adapter aux besoins et aux intérêts changeants des jeunes.

Par exemple, le Projet Rencontre de 14h00 à 19h00 varie en fonction des demandes des participants, offrant ainsi une grande souplesse dans leur mise en œuvre.

Réactivité

Les éducateurs ajustent les actions en fonction des besoins des jeunes et des circonstances actuelles, assurant ainsi une réactivité et une pertinence constantes.

Autonomie

Les jeunes sont encouragés à prendre des responsabilités et à développer des compétences en gestion de projet. Ils organisent régulièrement des repas au centre, en gérant tout, de l'achat des ingrédients à la préparation des plats par exemple.

Apprentissage centré sur l'individu

Approche personnalisée

L'accompagnement éducatif au centre est individualisé. Les éducateurs pratiquent l'écoute active et la transparence, répondant aux besoins spécifiques de chaque jeune.

Développement holistique

Les activités et les projets visent à développer en premier lieu les compétences sociales, émotionnelles et pratiques des jeunes, comme à travers des ateliers de bricolage dans la salle workshop et non les compétences « académiques ».

Apprentissage par l'expérience

Méthodes pratiques

Les jeunes acquièrent des compétences et des connaissances à travers des activités pratiques et des expériences réelles. Par exemple, la gestion autonome d'actions et la participation aux tâches administratives du centre sont des méthodes d'apprentissage par l'expérience. Ex : Téléphoner pour réserver le bowling pour l'action de samedi.

Réflexion et évaluation

Les jeunes sont encouragés à réfléchir sur leurs expériences et à tirer des leçons de celles-ci, notamment à travers des discussions ouvertes.

Développement des compétences sociales et personnelles

Compétences interpersonnelles

Les éducateurs favorisent le développement de compétences en communication, en collaboration et en résolution de conflits. Les espaces de rencontre, comme la grande salle et le jardin, facilitent ces interactions.

Confiance en soi et autonomie

Les jeunes sont soutenus dans le développement de leur confiance en eux-mêmes et de leur capacité à agir de manière indépendante, notamment par l'organisation et la réalisation de projets personnels et collectifs.

Valorisation de la diversité

Inclusion

Le centre valorise l'inclusion de tous les individus, indépendamment de leur origine, de leur situation socio-économique ou de leurs capacités. Les activités proposées sont variées et inclusives, répondant aux intérêts divers des jeunes.

Respect des différences

Le non-conformisme est valorisé au centre, créant un environnement où chaque jeune peut s'exprimer librement sans jugement. Les jeunes sont encouragés à partager leurs perspectives et à respecter celles des autres.

Approche communautaire et participative

Engagement communautaire

Le centre travaille en étroite collaboration avec la commune de Käerjeng pour organiser des projets et des activités en commun. Les jeunes participent activement à des événements communautaires tels que le marché de Noël et la fête nationale et bien plus.

Renforcement des liens sociaux

Les activités et les projets visent à renforcer les liens sociaux et à favoriser un sentiment d'appartenance parmi les jeunes. Par exemple, les sorties en équipe et les activités de plein air dans le jardin renforcent la cohésion du groupe.

Conclusion

En intégrant ces caractéristiques de l'éducation non-formelle, le Jugendtreff Käerjeng crée un environnement éducatif dynamique, inclusif et adaptable. Cela permet de répondre aux besoins divers et évolutifs des jeunes, en favorisant leur développement personnel et social dans un cadre accueillant et stimulant.

7. Pratique pédagogique

7.1. Conditions-cadres des processus éducatifs

Au Jugendtreff Käerjeng, les conditions-cadres des processus éducatifs sont soigneusement conçues pour offrir un environnement optimal et stimulant pour les jeunes. Cela inclut le matériel de jeu et d'apprentissage, les locaux, la structure des groupes et l'environnement d'apprentissage global.

Matériel de jeu et d'apprentissage

Jeux et équipements divers

La grande salle est équipée de divers jeux tels que le billard, la PlayStation avec projecteur, le jeu de fléchettes, le ping-pong et le babyfoot, offrant ainsi des options variées pour la détente et l'interaction sociale.

Matériel éducatif

Le centre met à disposition des jeunes du matériel didactique tel que des crayons, feutres de couleur, grandes feuilles et colles pour les présentations en classe. Les jeunes ont également accès à une imprimante et des services de copie gratuits.

Ressources créatives

La petite salle workshop est équipée pour les activités manuelles et de bricolage, fournissant les outils nécessaires pour les projets DIY.

Locaux

Bureau

Un espace dédié à la concentration, idéal pour les devoirs et les tâches administratives, avec accès gratuit à internet et à une imprimante.

Cuisine

Un lieu de rencontre, de jeux et de détente où les jeunes peuvent préparer de petits repas ensemble, favorisant la convivialité et l'apprentissage des compétences de vie.

Grande salle

Un espace polyvalent avec accès gratuit à internet et divers jeux, ainsi que des emplacements pour se rencontrer et se relaxer.

Petite salle polyvalente

Utilisée en fonction des besoins pour diverses activités, réunions ou ateliers.

Jardin

Un espace extérieur aménagé avec des bancs, des tables et un pavillon, utilisé régulièrement pour des activités en plein air et des moments de détente.

Organisation de la journée

9h00 - 12h00

Les matinées sont consacrées au travail administratif du personnel et aux rendez-vous avec des jeunes cherchant un soutien quelconque.

12h00 - 14h00

L'heure de midi est dédiée aux étudiants du lycée de santé (Projet Bistro). Les jeunes cuisinent, réchauffent et apportent des snacks au centre. Tout le monde y a accès.

14h00 - 19h00

Projet Rencontre, avec un programme qui varie fortement selon les demandes des jeunes.

Structure des groupes

Flexibilité des groupes

Les jeunes ne sont pas répartis en groupes fixes selon les tranches d'âge. Cela permet une interaction libre et une dynamique de groupe flexible où les jeunes de différents âges peuvent se rencontrer et collaborer.

Participation active

Les jeunes sont encouragés à s'organiser en petits groupes pour les activités, ce qui favorise l'autonomie et la coopération.

Environnement d'apprentissage

Inclusivité et diversité

Le centre valorise l'inclusion et le respect des différences, créant un environnement où chaque jeune peut s'exprimer librement et être valorisé pour son originalité.

Apprentissage par l'expérience

Les activités pratiques et les projets collaboratifs sont au cœur de l'approche éducative, permettant aux jeunes d'apprendre par l'action et de développer des compétences pratiques.

Soutien et accompagnement

Les éducateurs offrent un soutien constant, guidant les jeunes vers l'autonomie tout en restant disponibles pour les accompagner dans leurs projets et initiatives.

Conclusion

Les conditions-cadres au Jugendtreff Käerjeng sont conçues pour offrir un environnement éducatif flexible, inclusif et stimulant. En fournissant des ressources variées, des locaux adaptés et une organisation de la journée qui répond aux besoins des jeunes, le centre crée un cadre propice à l'apprentissage et au développement personnel et social des jeunes.

7.2. Mise en pratique des champs d'action (cadre de référence de l'éducation non-formelle)

Le Jugendtreff Käerjeng s'appuie sur le cadre de référence de l'éducation non-formelle pour structurer ses activités et ses priorités. Voici comment les différents champs d'action sont mis en pratique au sein du centre.

Créativité, art et esthétique Mise en pratique

Ateliers artistiques

Organisation d'ateliers de peinture, de sculpture et de graffiti dans le jardin. Egalement lors des festivités de la commune (Speed graffiti pour grand public et lors des fêtes d'écoles de LTPS)

Projets créatifs

Encouragement des jeunes à participer à des projets créatifs, tels que la décoration et l'aménagement des espaces du centre.

Langue, communication et médias Mise en pratique

Valorisation des langues maternelles

Encouragement des jeunes à utiliser et valoriser leurs langues maternelles dans les activités quotidiennes.

Accès à la technologie

Accès gratuit à internet et aux outils de communication (ordinateur, imprimante) pour les recherches et les projets.

Ateliers de médias

Organisation d'ateliers pour apprendre à créer des contenus médias, comme des vidéos et des podcasts.

Mouvement, conscience corporelle et santé Mise en pratique

Activités sportives

Utilisation du jardin et les terrains synthétiques op Acker pour organiser des activités sportives et des jeux en plein air.

Ateliers de cuisine saine

Organisation d'ateliers culinaires dans la cuisine du centre pour apprendre à préparer des repas sains.

Sensibilisation à la santé

Distribution d'informations et de ressources sur la santé et le bien-être.

Valeurs, participation et démocratie
Mise en pratique

Projets de participation active

Encouragement des jeunes à s'impliquer dans la gestion et l'organisation des activités du centre.

Éducation à la citoyenneté

Débats et discussions sur des thèmes de société.

Renforcement des compétences sociales

Encouragement des interactions respectueuses et de la coopération entre les jeunes.

Émotions et relations sociales

Mise en pratique

Espaces de discussion

Création d'espaces où les jeunes peuvent exprimer leurs sentiments et discuter de leurs préoccupations.

Écoute active

Pratique de l'écoute active par les éducateurs pour aider les jeunes à gérer leurs émotions et les conflits.

Activités de groupe

Organisation de jeux et d'activités visant à renforcer les relations sociales et la collaboration.

Sciences et techniques

Mise en pratique

Projets scientifiques

Organisation de projets et d'expériences scientifiques dans la petite salle workshop.

Ateliers techniques

Ateliers pour apprendre des compétences techniques, comme la réparation de trottinettes et vélos et la création d'objets DIY.

Ressources éducatives

Mise à disposition de matériel didactique pour les jeunes intéressés par l'expérimentation et la technologie.

Transitions (pour le secteur de la jeunesse)

Mise en pratique

Accompagnement des transitions

Soutien aux jeunes dans leurs transitions vers l'âge adulte, avec des ateliers de rédaction de CV, des simulations d'entretiens d'embauche et des conseils en orientation professionnelle.

Projets de développement personnel

Encouragement des jeunes à entreprendre des projets personnels qui les préparent à leur future vie d'adulte.

Soutien continu

Offre de soutien continu aux jeunes pour les aider à naviguer dans les différentes étapes de leur vie.

Priorités de l'institution

Les priorités du Jugendtreff Käerjeng sont les suivantes

Favoriser l'autonomie

Aider les jeunes à devenir des individus autonomes et responsables.

Encourager l'inclusion

Créer un environnement inclusif où chaque jeune se sent valorisé et respecté.

Soutenir le développement personnel

Offrir des opportunités variées pour le développement des compétences personnelles et sociales.

Promouvoir la participation active

Impliquer les jeunes dans la gestion et l'organisation des activités, renforçant ainsi leur sentiment d'appartenance et de responsabilité.

Développer la pensée critique

Encourager les jeunes à questionner, analyser et réfléchir de manière critique sur les informations et les situations auxquelles ils sont confrontés.

Renforcer la responsabilisation

Aider les jeunes à comprendre et assumer les conséquences de leurs actions, en les responsabilisant dans leurs choix et leurs comportements.

En mettant en œuvre ces champs d'action, le Jugendtreff Käerjeng s'engage à fournir un cadre éducatif riche et diversifié, adapté aux besoins et aux aspirations des jeunes, tout en alignant ses pratiques avec les principes de l'éducation non-formelle. Cette approche holistique vise à préparer les jeunes à devenir des citoyens engagés, réfléchis et responsables, capables de contribuer positivement à la société.

7.3. Accompagnement des transitions

L'accompagnement des transitions est une composante essentielle de l'éducation non-formelle au Jugendtreff Käerjeng. Ce domaine vise à aider les jeunes à naviguer les différentes étapes de leur vie, notamment le passage de l'adolescence à l'âge adulte.

Voici comment nous mettons en œuvre cet accompagnement.

Soutien éducatif et professionnel

Ateliers de rédaction de CV

Nous organisons régulièrement des ateliers pour aider les jeunes à rédiger des CV efficaces et professionnels, adaptés à leurs aspirations et aux exigences du marché du travail.

Simulations d'entretiens d'embauche

Des simulations d'entretiens sont proposées pour préparer les jeunes aux véritables entretiens, en leur donnant des conseils sur la présentation, la communication et les réponses aux questions courantes.

Conseils en orientation professionnelle

Les éducateurs offrent des conseils personnalisés sur les choix de carrière, les formations disponibles et les opportunités d'emploi, aidant les jeunes à définir et à atteindre leurs objectifs professionnels.

Développement personnel

Projets de développement personnel

Les jeunes sont encouragés à entreprendre des projets qui les passionnent, qu'ils soient artistiques, techniques, sociaux ou académiques. Ces projets leur permettent de développer des compétences clés et de se préparer à leur future vie d'adulte.

Formation à l'autonomie

Nous organisons des activités et des ateliers visant à renforcer l'autonomie des jeunes, en leur apprenant à gérer leur temps, leurs finances et leurs responsabilités quotidiennes.

Soutien psychosocial

Écoute et conseil

Les éducateurs pratiquent l'écoute active et offrent un soutien psychosocial aux jeunes, les aidant à gérer les défis émotionnels et sociaux qu'ils peuvent rencontrer.

Groupes de discussion

Des groupes de discussion sont organisés pour permettre aux jeunes de partager leurs expériences, d'apprendre les uns des autres et de trouver un soutien mutuel dans un environnement sûr et respectueux.

Intégration communautaire

Participation à des projets communautaires

Les jeunes sont encouragés à participer à des projets communautaires, ce qui leur permet de se sentir intégrés dans leur environnement local et de développer un sentiment d'appartenance.

Volontariat et bénévolat

Des opportunités de volontariat et de bénévolat sont offertes pour aider les jeunes à acquérir de l'expérience, à développer des compétences sociales et professionnelles, et à contribuer positivement à la communauté.

Information et ressources

Accès à l'information

Nous fournissons aux jeunes des informations sur les formations, les emplois, les stages et les opportunités de développement personnel. Des ressources sont également mises à disposition pour les aider à faire des choix éclairés.

Réseautage et partenariats

Le centre collabore avec diverses institutions, entreprises et organisations pour offrir aux jeunes des opportunités de réseautage et de partenariats, facilitant leur transition vers l'âge adulte.

Impact attendu

L'accompagnement des transitions vise à

Renforcer l'autonomie

Aider les jeunes à devenir des adultes indépendants et responsables, capables de prendre des décisions éclairées.

Faciliter l'intégration professionnelle

Préparer les jeunes à entrer sur le marché du travail avec confiance et compétence.

Soutenir le bien-être émotionnel et social

Offrir un soutien psychosocial pour aider les jeunes à naviguer les défis émotionnels et sociaux.

Encourager l'engagement communautaire

Impliquer les jeunes dans la communauté et les encourager à contribuer positivement à leur environnement.

En conclusion

L'accompagnement des transitions au Jugendtreff Käerjeng est conçu pour offrir un soutien holistique aux jeunes, en les préparant aux différentes étapes de leur vie et en les aidant à s'épanouir personnellement et professionnellement.

7.4. Organisation des études surveillées

Au Jugendtreff Käerjeng, nous ne proposons pas d'études surveillées formelles. Cependant, nous avons mis en place des mécanismes de soutien pour les jeunes qui rencontrent des difficultés scolaires.

Méthodes

Mise en relation avec des pairs

Si un jeune a un souci particulier dans une matière, nous essayons de le mettre en relation avec un autre jeune à l'aise dans cette matière. Cette approche de pairs-aidants favorise non seulement l'apprentissage, mais aussi la création de liens entre les jeunes.

Groupes d'étude informels

Nous encourageons les jeunes à former des groupes d'étude informels où ils peuvent s'entraider et réviser ensemble. Ces groupes se réunissent souvent dans notre bureau ou dans d'autres espaces calmes du centre.

Soutien individuel par les éducateurs

Écoute et orientation

Les éducateurs sont disponibles pour écouter les préoccupations des jeunes concernant leurs études et leur offrir des conseils et des orientations. Bien que nous ne fournissions pas de tutorat formel, nous aidons les jeunes à trouver des solutions à leurs problèmes académiques.

Ressources éducatives

Nous mettons à disposition du matériel éducatif, des ressources en ligne et des outils pratiques pour aider les jeunes dans leurs études. Les jeunes peuvent utiliser nos ordinateurs, imprimantes et matériel de bureau pour leurs devoirs et projets.

Espaces de travail

Bureau

Le bureau du centre est un lieu de concentration idéal pour faire ses devoirs ou s'occuper de tâches administratives. Il est équipé de tout le nécessaire pour aider les jeunes à travailler efficacement, y compris un accès gratuit à internet et une imprimante.

Autres espaces

Les jeunes peuvent également utiliser d'autres espaces du centre, comme la bande salle, pour étudier ou travailler en groupe. Les étudiants du temps de midi utilisent la grande salle et sa table pour les révisions de derniers minutes.

Encouragement à l'autonomie et à l'initiative

Nous encourageons les jeunes à être proactifs dans leur apprentissage et à prendre des initiatives pour améliorer leurs compétences académiques. Notre approche est de les soutenir dans cette démarche en leur fournissant les outils et les connexions nécessaires pour réussir.

Conclusion

Bien que le Jugendtreff Käerjeng ne propose pas d'études surveillées formelles, nous offrons un soutien éducatif informel par le biais de mises en relation avec des pairs, de conseils des éducateurs, de ressources disponibles et d'espaces de travail adaptés. Cette approche vise à aider les jeunes à surmonter leurs difficultés scolaires et à promouvoir un environnement d'apprentissage collaboratif et solidaire.

8. Partenariats éducatifs

8.1. Coopération avec les structures de l'éducation formelle

Le Jugendtreff Käerjeng valorise et encourage la coopération avec les structures de l'éducation formelle afin de créer un environnement éducatif complet et cohérent pour les jeunes de la commune. Notre collaboration avec les écoles et autres institutions éducatives permet de mieux soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire et de faciliter les transitions entre l'éducation formelle et non-formelle.

Points de collaboration

Partenariats avec les établissements scolaires du fondamentale

Projets conjoints

Nous collaborons avec les écoles locales pour organiser des projets éducatifs communs, tels que des ateliers de sensibilisation, des journées thématiques et des activités parascolaires.

Visites et présentations

L'équipe éducative du centre visite régulièrement les classes du cycle 4 de la commune pour présenter le centre et ses activités. Ces visites permettent de renforcer les liens entre le centre et les établissements scolaires. Et vice-versa.

Collaboration avec le Lycée Technique pour Professions de Santé

Projet Bistro

Pendant l'heure de midi, nous accueillons les étudiants du Lycée Technique pour Professions de Santé, leur offrant un espace pour se détendre, cuisiner ensemble et échanger. Cette initiative vise à créer des liens sociaux et à soutenir les étudiants dans un environnement accueillant.

Distribution d'informations

Nous utilisons notre proximité avec le lycée pour distribuer des informations ciblées sur des sujets pertinents pour les étudiants, tels que la santé et le bien-être.

Actions de prévention

En collaboration avec le CEPAS du lycée, nous organisons régulièrement des actions de sensibilisation et de prévention.

Soutien post-scolaire

Nous accompagnons les jeunes dans leurs transitions vers l'enseignement supérieur ou le marché du travail, en fournissant des ateliers de rédaction de CV, des simulations d'entretiens et des conseils en orientation professionnelle.

Réseau de soutien

Échange d'informations

Nous maintenons un échange régulier d'informations avec l'équipe du CEPAS pour identifier les besoins des jeunes et coordonner les efforts de soutien.

Actions de prévention

En collaboration avec les écoles, nous organisons des actions de prévention sur des sujets importants tels que la santé et la citoyenneté.

Ateliers créatifs

Workshops et fêtes d'écoles

Nous organisons régulièrement des ateliers créatifs pour des groupes du LTPS tout comme avec les classes du fondamental soit au centre soit chez eux.

Conclusion

La coopération avec les structures de l'éducation formelle est essentielle pour offrir un soutien holistique aux jeunes. En travaillant en étroite collaboration avec les écoles, y compris le Lycée Technique pour Professions de Santé, le Jugendtreff Käerjeng contribue à un environnement éducatif intégré qui aide les jeunes à réussir académiquement et à se développer personnellement et socialement.

8.2 Coopération avec des organismes culturels, sportifs, associatifs, ou autres

Le Jugendtreff Käerjeng valorise les partenariats avec divers organismes culturels, sportifs, associatifs et autres, afin de fournir aux jeunes un large éventail d'opportunités enrichissantes et de soutenir leur développement holistique. Ces collaborations permettent de diversifier les activités proposées et de renforcer l'intégration des jeunes dans la communauté.

Points de collaboration

Organismes culturels

Partenariats artistiques

Nous collaborons avec des artistes organiser des ateliers artistiques, des expositions et des spectacles. Ces partenariats permettent aux jeunes de découvrir et de développer leurs talents artistiques.

Événements culturels

Participation à des événements culturels locaux, tels que des festivals et des journées thématiques (Noël, F. National. Live Streaming. Fun Park et autres) , pour promouvoir la culture parmi les jeunes.

Organismes sportifs

Clubs de sport locaux

Bien que le centre de jeunes accueille principalement des jeunes non affiliés à des clubs de sport, nous travaillons en partenariat avec des clubs locaux pour offrir des activités sportives ponctuelles. Cela inclut des matchs de football, de basket-ball et des sessions de skate-park. Ceci particulièrement lors de nos actions de Vacances. (avril et été)

Projets sportifs

Organisation de projets sportifs en collaboration avec des clubs pour encourager l'activité physique et le bien-être. Ces projets peuvent inclure des tournois, des journées d'initiation à différents sports et des activités en plein air.

Associations et organismes communautaires

Actions de sensibilisation

En partenariat avec des associations locales, nous menons des actions de sensibilisation sur des sujets importants tels que développement durable par exemple.

Projets communautaires

Collaboration avec des associations pour réaliser des projets communautaires, tels que le nettoyage de quartiers, des projets de jardinage ou cuisines communautaire et des ateliers de bricolage. Ces projets visent à renforcer le lien social et l'engagement civique des jeunes. Coopérations avec : Kaerjeng Heleft, comm de la Cultur, comm. environnementael.

Conclusion

Le Jugendtreff Käerjeng, en collaborant avec des organismes culturels, sportifs, associatifs et autres, offre aux jeunes un environnement riche et varié, propice à leur développement intégral. Ces partenariats renforcent l'offre éducative du centre et permettent de répondre de manière plus complète aux besoins et aux intérêts des jeunes.

9. Développement de la qualité

9.1. Gestion de la qualité

Évaluation des processus d'éducation Évaluation continue

Feedback des jeunes

Nous sollicitons régulièrement les avis et les suggestions des jeunes sur les activités et les programmes proposés. Cela se fait par des discussions informelles, des groupes de discussion et des questionnaires de satisfaction.

Réunions de l'équipe éducative hebdomadaire avec Saba

L'équipe éducative se réunit régulièrement pour discuter des observations, des réussites et des défis rencontrés. Ces réunions permettent d'ajuster les méthodes et de planifier de nouvelles initiatives basées sur l'évaluation continue.

Rapports et documentation

Journal de bord

Chaque activité est documentée dans un journal de bord, où les éducateurs notent les objectifs, les méthodes employées, les résultats observés et les feedbacks reçus. Cette documentation permet de suivre l'évolution des activités et d'identifier les points à améliorer.

Rapports trimestriel tout comme annuels

Des rapports réguliers préparés pour évaluer les progrès réalisés au cours de l'année, analyser les données collectées et proposer des recommandations pour l'année suivante.

Implication des partenaires

Partenaires communautaires

Nous collaborons avec les écoles, les organismes culturels et sportifs, et les associations pour évaluer conjointement les projets et les activités. Cette coopération permet d'obtenir des perspectives externes et d'enrichir nos processus d'évaluation.

Détection et développement de la qualité pédagogique Formation continue des éducateurs

Sessions de formation

Les éducateurs participent régulièrement à des sessions de formation continue pour améliorer leurs compétences pédagogiques et se tenir au courant des nouvelles approches éducatives.

Partage des connaissances

L'équipe encourage le partage des connaissances et des meilleures pratiques entre les éducateurs, favorisant un environnement d'apprentissage collaboratif.

Innovations pédagogiques

Projets pilotes

Nous mettons en œuvre des projets pilotes pour tester de nouvelles méthodes pédagogiques et activités innovantes. Ces projets sont évalués de manière rigoureuse avant d'être intégrés aux programmes réguliers.

Utilisation de la technologie

L'intégration de la technologie dans nos activités pédagogiques permet de diversifier les méthodes d'apprentissage et de rendre les activités plus interactives et engageantes pour les jeunes.

Approche systémique et globale

Vision globale

Nous adoptons une approche systémique et globale pour comprendre les comportements des jeunes et les influences environnementales. Cette approche permet d'adapter nos méthodes pédagogiques de manière plus efficace et réaliste.

Collaboration avec les jeunes

Les jeunes sont impliqués dans la planification et la mise en œuvre des activités, ce qui permet d'assurer que les programmes répondent à leurs besoins et intérêts spécifiques.

Ajustement des stratégies

En fonction des feedbacks et des évaluations, les stratégies pédagogiques sont ajustées pour améliorer la qualité et l'impact des programmes.

Conclusion

La gestion de la qualité au Jugendtreff Käerjeng repose sur une évaluation rigoureuse des processus d'éducation et sur le développement continu de la qualité pédagogique. Grâce à une évaluation continue, à la formation des éducateurs, à l'innovation pédagogique et à une approche systémique, nous nous assurons que nos activités et programmes offrent un environnement d'apprentissage enrichissant et efficace pour les jeunes. Ces efforts permettent de répondre de manière adaptée aux besoins des jeunes et de favoriser leur développement personnel et social.

9.2. Formation continue et développement de l'équipe

Au Jugendtreff Käerjeng, la formation continue et le développement de l'équipe sont des éléments clés pour garantir une qualité pédagogique élevée et une réponse adaptée aux besoins des jeunes. L'équipe éducative suit régulièrement des formations pour améliorer leurs compétences et se tenir au courant des nouvelles approches éducatives.

9.3. Adaptation du concept

L'adaptation du concept pédagogique au Jugendtreff Käerjeng est un processus dynamique et évolutif. Nous nous efforçons d'ajuster continuellement nos approches et méthodes pour répondre aux besoins changeants des jeunes et aux exigences de notre environnement éducatif. Voici comment nous procédons à l'adaptation de notre concept pédagogique :

Analyse et évaluation continue Évaluation des besoins

Feedback des jeunes

Nous recueillons régulièrement les avis des jeunes sur les activités et les programmes proposés. Cela se fait à travers des discussions informelles, des groupes de discussion et des questionnaires de satisfaction.

Observation directe

Les éducateurs observent les interactions et les comportements des jeunes pour identifier leurs besoins et leurs intérêts émergents.

Suivi des tendances éducatives

Recherches et études

L'équipe se tient informée des dernières recherches et tendances en matière d'éducation non-formelle. Cela permet d'intégrer des pratiques innovantes et efficaces dans nos programmes.

Participation à des formations

Les éducateurs participent à des formations continues pour se familiariser avec de nouvelles approches pédagogiques et adapter leurs pratiques en conséquence.

Mise en œuvre de nouvelles approches Projets pilotes et expérimentations

Projets pilotes

Nous lançons des projets pilotes pour tester de nouvelles méthodes pédagogiques et activités innovantes. Ces projets sont soigneusement évalués avant d'être intégrés aux programmes réguliers.

Flexibilité des activités

Les activités sont conçues de manière flexible pour permettre des ajustements en fonction des retours des participants et des observations des éducateurs.

Inclusion des jeunes dans la planification Implication active des jeunes

Les jeunes sont activement impliqués dans la planification et l'organisation des activités. Leur participation assure que les programmes répondent à leurs besoins et à leurs intérêts.

Groupes de discussion

Des groupes de discussion réguliers sont organisés pour permettre aux jeunes de proposer des idées et de donner leur avis sur les activités en cours et futures.

Ajustements structurels Adaptation des locaux et des ressources

Aménagement des espaces

Les espaces du centre sont régulièrement réaménagés pour mieux répondre aux besoins des activités et des jeunes. Par exemple, la petite salle workshop est équipée pour les projets de bricolage et créatifs.

Ressources éducatives

Nous enrichissons constamment notre bibliothèque de matériel éducatif et didactique pour offrir aux jeunes des ressources variées et adaptées à leurs projets.

Optimisation de l'organisation de la journée

Horaires flexibles

Les horaires des activités sont ajustés pour mieux s'adapter aux rythmes et disponibilités des jeunes. Par exemple, l'heure de midi est dédiée aux étudiants du lycée de santé pour le Projet Bistro, tandis que les après-midis sont consacrés au Projet Rencontre.

Répartition des tâches

L'équipe éducative ajuste la répartition des tâches pour garantir une supervision adéquate et un soutien efficace lors des activités.

Réflexion et ajustement Réunions régulières en équipes

Réunions hebdomadaires

L'équipe se réunit chaque semaine pour discuter des observations, des réussites et des défis. Ces réunions permettent d'ajuster les méthodes et de planifier de nouvelles initiatives basées sur les évaluations.

Supervision et feedback

Les éducateurs reçoivent un feedback régulier sur leurs pratiques et ajustent leurs approches en conséquence.

Documentation et suivi

Journaux de bord

Chaque activité est documentée dans un journal de bord, permettant de suivre l'évolution des projets et d'identifier les points à améliorer.

Rapports annuels

Des rapports annuels sont rédigés pour évaluer les progrès réalisés et proposer des recommandations pour l'année suivante.

Conclusion

L'adaptation du concept pédagogique au Jugendtreff Käerjeng est un processus continu qui vise à répondre aux besoins évolutifs des jeunes et à intégrer les meilleures pratiques éducatives. En combinant l'évaluation continue, l'inclusion active des jeunes, l'ajustement structurel et la réflexion régulière, nous créons un environnement éducatif dynamique et pertinent. Cette approche assure que nos programmes restent efficaces, inclusifs et adaptés aux attentes des jeunes, tout en permettant une amélioration continue de nos pratiques éducatives.